

Macmillan y Castillo te acompañan

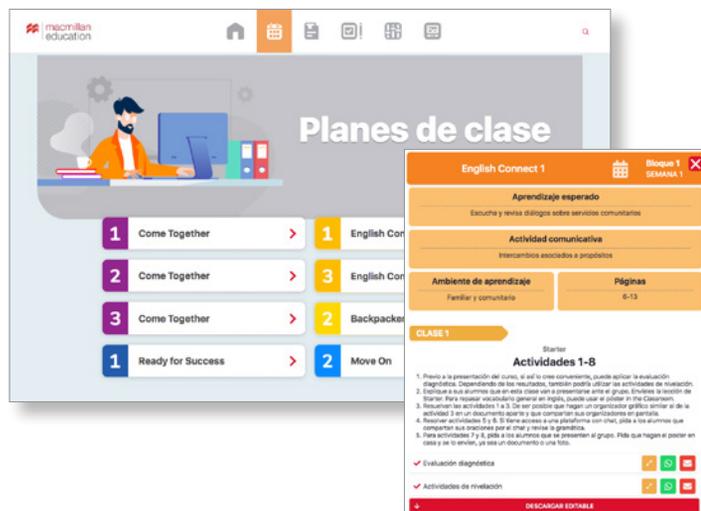


Una solución que lleva directo a tu computadora o celular herramientas de planeación y variadas evaluaciones para todos los momentos y necesidades del ciclo escolar.

Planes de clase, flexibles e interactivos

Los Planes de clase están dosificados por sesiones. Las orientaciones didácticas incluyen audios y recursos que se comparten con los estudiantes vía correo electrónico o mensajería instantánea.

También podrás descargar el planificador editable para utilizarlo en tu planeación.



Paquetes didácticos completos

Los Paquetes didácticos correspondientes a cada serie incluyen el cuaderno de actividades del alumno, el libro de lecturas, los audios y la guía del maestro en inglés y en español.

Evaluaciones

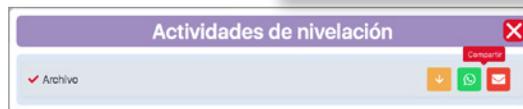
Las Evaluaciones responden a diferentes propósitos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se incluyen las siguientes propuestas de evaluación: diagnóstica, por periodo y final; además de actividades de repaso y rúbricas para apoyar la evaluación formativa y continua.





Actividades de nivelación

Actividades que tienen el objetivo de nivelar a los alumnos, especialmente a aquellos que cursarán por primera vez la asignatura de inglés. Puedes compartirlas con tus alumnos y descargarlas.



Materiales didácticos

Como apoyo para el desarrollo de la clase también se integran Materiales didácticos, como organizadores gráficos, pósters de vocabulario y tablas y ejercicios de gramática, que podrás compartir y proyectar.



Centro de evaluación digital

Cientos de reactivos a tu disposición para generar exámenes que se ajusten a tus necesidades. Puedes imprimirlos para aplicarlos en el aula o enviarlos en línea a tus alumnos, y obtener el reporte automático de la calificación.

NOVEDAD

Para conocer a detalle estos materiales, ingresa y regístrate en:

<https://conaliteg.macmillan.com.mx/>

PLANEACIÓN



Conoce más en la App Macmillan y Castillo te acompañan en <https://conaliteg.macmillan.com.mx>

Presentar actividades variadas para favorecer el aprendizaje

Propósito. Presentar, mediante sesiones en línea y herramientas digitales, actividades variadas e interesantes que representen un reto para los estudiantes, que los motiven y los involucren de manera activa.

Aspectos a considerar al momento de hacer la planeación

- 1) Constatar que los alumnos cuenten con el equipamiento mínimo indispensable para trabajar a distancia.** Hay que considerar la posibilidad de que el trabajo didáctico se lleve a cabo de manera sincrónica o asincrónica, dependiendo de los recursos de los estudiantes. También es importante que el espacio en el que trabajan los alumnos tenga las condiciones óptimas para desarrollar la clase y que, si es posible, tengan el apoyo de un adulto o familiar para solucionar algún problema técnico que pudiera presentarse.
- 2) Prever un plan alternativo para trabajar con los alumnos que tengan algún contratiempo con el equipo de cómputo o la conectividad.** Se sugiere considerar el material y la forma de hacerlo llegar a los alumnos que tuvieron problemas para conectarse a la sesión en línea. Puede ser mediante el envío de un video, liga, presentación, lista de temas revisados, etcétera.
- 3) Confirmar la disponibilidad de actividades diversas.** Conviene identificar que estas actividades puedan realizarse con las condiciones de infraestructura y equipamiento al que tienen acceso los estudiantes. Asimismo, es fundamental hacer la valoración de cómo contribuyen estas actividades al logro de los aprendizajes esperados. Debe tenerse en cuenta que tener un abanico de opciones permite diversificar, innovar y mantener la atención de los alumnos ante diferentes retos.
- 4) Cuidar la función didáctica de la sesión a distancia.** Es necesario procurar que la estructura didáctica de las sesiones de aprendizaje, así como las actividades que se propongan, no se utilicen únicamente como un medio para hacer llegar información a los alumnos, ni que el trabajo en el entorno esté planeado para priorizar el discurso expositivo y el almacenamiento de datos, puesto que la simple consulta y memorización de información resultan tareas poco alentadoras para el alumno. Por el contrario, resulta de gran utilidad incluir recursos que favorezcan la interacción y la comprensión de los contenidos.
- 5) Definir las actividades que serán tomadas en cuenta en la evaluación.** Es necesario ponderar cada actividad para lograr 100 % de la calificación, así se define el número de actividades para revisar y calificar.

Come Together 2

Ambiente de aprendizaje	Práctica social	Actividad comunicativa	Aprendizaje esperado
Académico y de formación	Discute puntos de vista para participar en una mesa redonda.	Tratamiento de la información	Revisa textos de un tema de Formación Cívica y Ética y selecciona información. Comprende sentido general e ideas principales.
Material de apoyo: <i>Debate Flow Chart</i>			

Unit 9, Stage 1, Ejercicios 7-9

Clase 1

1. En esta clase, los alumnos trabajarán con el material de los Ejercicios 7, 8 y 9. Informe que hoy revisarán estos ejercicios.
2. Cree sesiones para cada equipo de proyecto y pida que realicen el Ejercicio 7.
3. Una vez transcurrido el tiempo que haya asignado al ejercicio, convoque a los alumnos a una sesión grupal. Dé las instrucciones:
 - Realicen el Ejercicio 8 individualmente, en 6 minutos.
 - Compartan sus respuestas y den su opinión acerca del tema.
 - Usen el diálogo ejemplo del Ejercicio 9 como modelo para expresar su opinión.
4. Solicite que todos los alumnos participen. Al final, felicítelos por ello.

Unit 9 Stage 1, Ejercicios 10-12

Clase 2

1. En esta clase, los alumnos trabajarán con el material de los Ejercicios 10, 11 y 12. Informe que hoy revisarán estos ejercicios.
2. Cree sesiones para cada equipo de proyecto e indíqueles que realicen los Ejercicios 10 y 11.
3. Asigne un tiempo límite para cada ejercicio y acceda a las sesiones aleatoriamente para monitorear el trabajo.
4. Una vez transcurrido el tiempo límite, convoque a los alumnos a una sesión grupal y realice el Ejercicio 12, a modo de cierre.



Para acceder a los audios



Para acceder al material de apoyo



Unit 9, Stage 2, Ejercicios 1-4

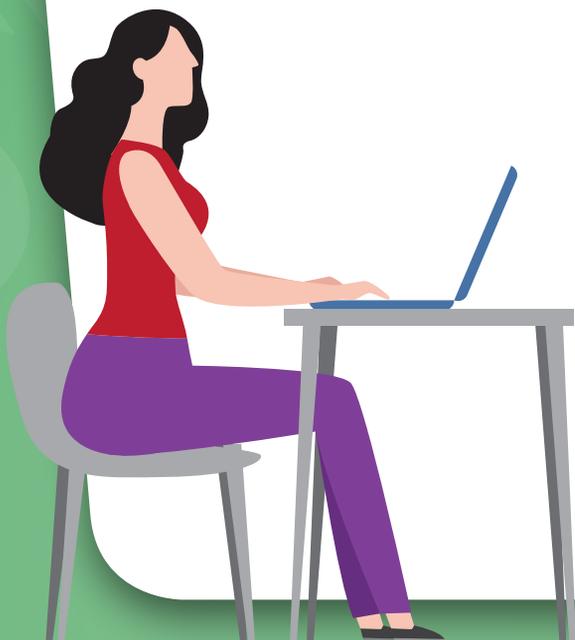
1. En esta clase, los alumnos trabajarán con el material de los Ejercicios 1, 2, 3 y 4. Informe que hoy revisarán estos ejercicios.
2. Durante la sesión, proyecte el texto del Ejercicio 1 y pida a los alumnos que digan sus suposiciones acerca del contenido de éste. Indíqueles que se guíen solamente por el título y las fotos.
3. Acepte las opiniones de tantos voluntarios como haya, y posteriormente, indíqueles que realicen la lectura de manera individual.
4. Una vez transcurrido el tiempo para la lectura, solicite una votación en pro o en contra de los uniformes. Elija a algunos de los alumnos que hayan votado en pro para que den sus razones y haga lo mismo para los que votaron en contra.
5. Indique a los equipos de producto que se pongan de acuerdo para realizar los Ejercicios 3 y 4. Envíeles el *Debate Flow Chart* para organizar las preguntas y las respuestas. Asigne una hora límite para recibir las respuestas de cada equipo.

Clase 3

Observaciones

Lined writing area for observations.

EVALUACIÓN



Para acceder a las evaluaciones y sus audios

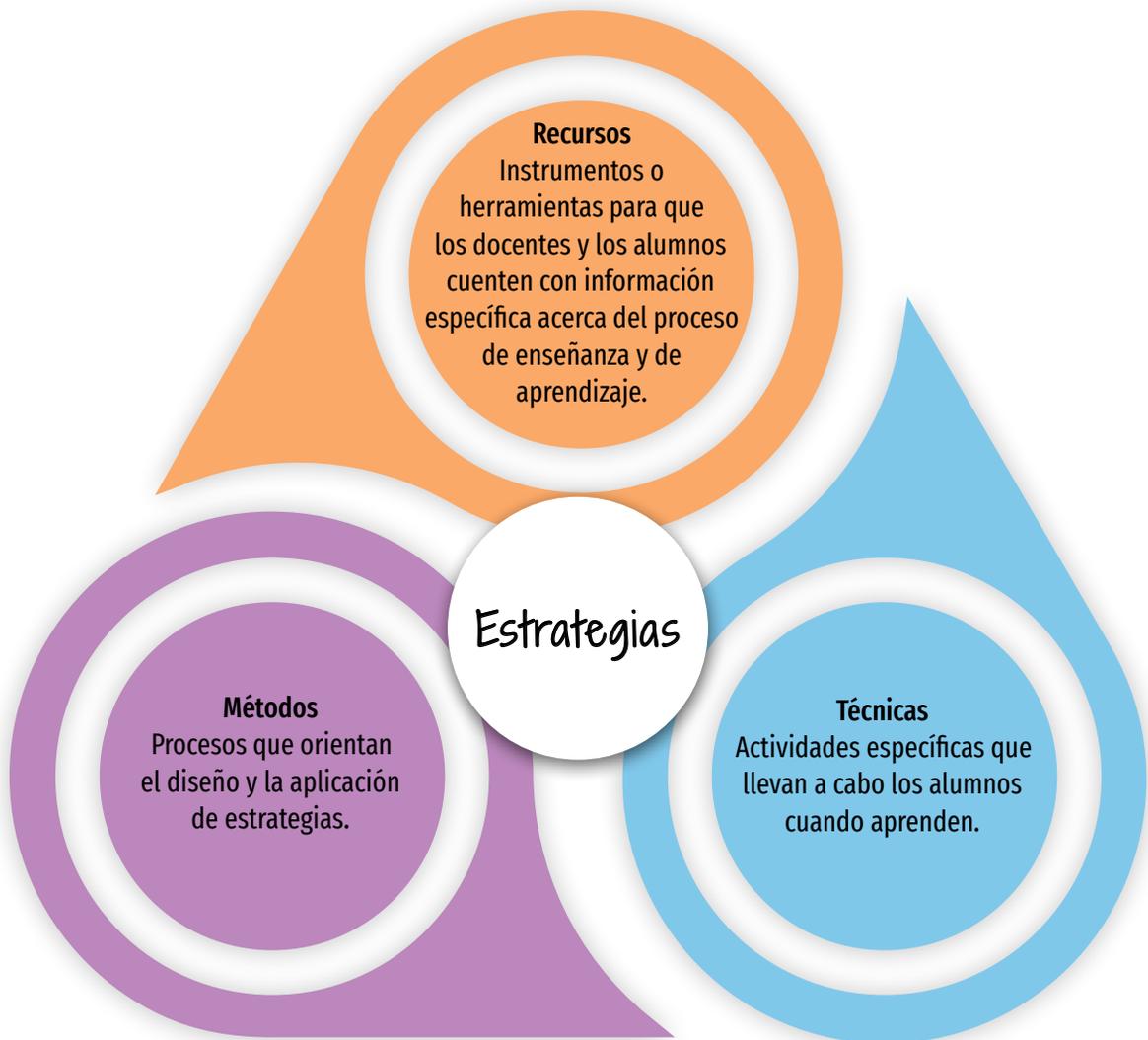
Estrategias de evaluación

Existe una amplia variedad de instrumentos de evaluación que, articulados entre sí, conforman estrategias que muestran diferentes aspectos sobre los progresos y dificultades en el aprendizaje de los alumnos.

Elegir entre unos y otros requiere considerar elementos como la congruencia con los objetivos de aprendizaje establecidos durante la planeación y con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición del logro de los aprendizajes esperados y la afinidad con el tipo y la modalidad de evaluación que se llevará a cabo.

Las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”.

FRIDA DÍAZ BARRIGA



Elementos esenciales para implementar estrategias de evaluación.



NAME: _____

DATE: _____ GROUP: _____

UNIT 6

1 Read the news article and identify the following elements.

_____ / 10

The Blockstone Daily

The Stingrays Crush the Royal Hounds

The Stingrays finally trashed the Royal Hounds in a 5-0 win

by James Stevenson

After nearly ten years of losing to the Royal Hounds, the Stingrays finally beat them 5-0 yesterday at the Youth Cup Soccer Championship in Guadalajara. It was a disappointing game for the Royal Hounds, who did not score any goals. When asked why they lost, the

coach replied, "Three of our star players are injured, but the Stingrays played a good game." He said this loss would leave the team out of playing the final game. The coach added, "It's a shame that we couldn't move further this time but we can always win next year!"

1 Newspaper name _____

4 Heading _____

2 Section _____

5 Lead paragraph _____

3 Author _____

2 Read both articles and choose the right answer.

_____ / 10

a

FINGERNAIL BITING CAN AFFECT YOUR HEALTH

by Ana Coleman

Last week, the TT Research Institute held a medical conference in Bint City to announce the results of their study on people who bite their nails. Dr. Samuel Goldman commented that biting your nails can cause diseases. "Besides causing bad breath because of all the bacteria accumulated in the mouth, nail biting can also cause stomach infections," confirmed Dr. Goldman. "Fingernails collect all the dirt and it remains under the nails even if you wash your hands. Remember that you use your hands when you use

your mobile phone, when you go to the bathroom, or go to the supermarket and push a trolley. In our study, we found that 30% of people biting their nails gave positive to bacteria and viruses in the laboratory tests," he added.





b

NAIL BITING: A HORRIBLE HABIT

by James Miller

Last week, the TT Research Institute announced a shocking revelation about the horrible habit of nail biting at a medical conference in Bint City. Dr. Samuel Goldman said that nail biters have bad breath and can get infections because of the bacteria that accumulate under the nails. Carina Bates, a lady in the audience, said "I was shocked to hear about all the disgusting things under our nails. Biting your nails is disgusting." Dr. Goldman confirmed that an alarming amount of people with the bad nail biting habit resulted positive to bacteria and viruses in laboratory tests.



- | | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 Which article has a more personal effect? | a | b |
| 2 Though they contain the same information, which article is more reliable? | a | b |
| 3 Which article uses illustrations to reinforce its content? | a | b |
| 4 What are the consequences of nail biting? | 5 Who is the author of the research? | |
| a A horrible habit | a Ana Coleman | |
| b A disgusting habit and bacteria | b Samuel Goldman | |
| c Bad breath and stomach infections | c James Miller | |

3 Read the articles in Activity 2 again and answer with quotes from the text. _____ / 10

- Who? _____
- What? _____
- When? _____
- Where? _____
- Why? _____

_____ / 100

Outcomes

- I can review news stories.
- I can read news stories.
- I can contrast news stories in different newspapers.
- I can compare the same news story in different news publications.