

Macmillan y Castillo te acompañan



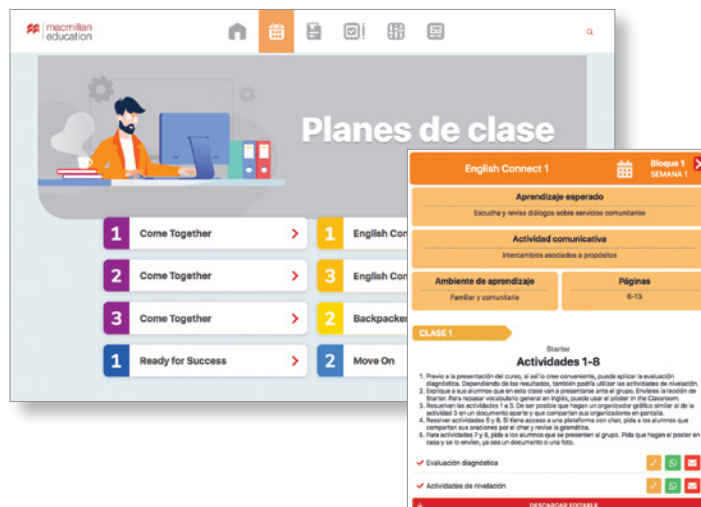
Una solución que lleva directo a tu computadora o celular herramientas de planeación y variadas evaluaciones para todos los momentos y necesidades del ciclo escolar.



Planes de clase, flexibles e interactivos

Los Planes de clase están dosificados por sesiones. Las orientaciones didácticas incluyen audios y recursos que se comparten con los estudiantes vía correo electrónico o mensajería instantánea.

También podrás descargar el planificador editable para utilizarlo en tu planeación.



Paquetes didácticos completos

Los Paquetes didácticos correspondientes a cada serie incluyen el cuaderno de actividades del alumno, el libro de lecturas, los audios y la guía del maestro en inglés y en español.



Evaluaciones

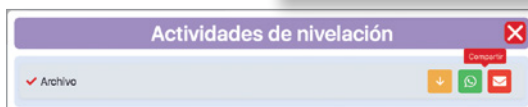
Las Evaluaciones responden a diferentes propósitos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se incluyen las siguientes propuestas de evaluación: diagnóstica, por periodo y final; además de actividades de repaso y rúbricas para apoyar la evaluación formativa y continua.





Actividades de nivelación

Actividades que tienen el objetivo de nivelar a los alumnos, especialmente a aquellos que cursarán por primera vez la asignatura de inglés. Puedes compartirlas con tus alumnos y descargarlas.



Materiales didácticos

Como apoyo para el desarrollo de la clase también se integran Materiales didácticos, como organizadores gráficos, pósters de vocabulario y tablas y ejercicios de gramática, que podrás compartir y proyectar.



Centro de evaluación digital

Cientos de reactivos a tu disposición para generar exámenes que se ajusten a tus necesidades. Puedes imprimirlos para aplicarlos en el aula o enviarlos en línea a tus alumnos, y obtener el reporte automático de la calificación.

NOVEDAD

Para conocer a detalle estos materiales, ingresa y regístrate en:

<https://conaliteg.macmillan.com.mx/>

PLANEACIÓN



Conoce más en la App Macmillan y Castillo te acompañan en <https://conaliteg.macmillan.com.mx>

Presentar actividades variadas para favorecer el aprendizaje

Propósito. Presentar, mediante sesiones en línea y herramientas digitales, actividades variadas e interesantes que representen un reto para los estudiantes, que los motiven y los involucren de manera activa.

Aspectos a considerar al momento de hacer la planeación

- 1) Constatar que los alumnos cuenten con el equipamiento mínimo indispensable para trabajar a distancia.** Hay que considerar la posibilidad de que el trabajo didáctico se lleve a cabo de manera sincrónica o asincrónica, dependiendo de los recursos de los estudiantes. También es importante que el espacio en el que trabajan los alumnos tenga las condiciones óptimas para desarrollar la clase y que, si es posible, tengan el apoyo de un adulto o familiar para solucionar algún problema técnico que pudiera presentarse.
- 2) Prever un plan alternativo para trabajar con los alumnos que tengan algún contratiempo con el equipo de cómputo o la conectividad.** Se sugiere considerar el material y la forma de hacerlo llegar a los alumnos que tuvieron problemas para conectarse a la sesión en línea. Puede ser mediante el envío de un video, liga, presentación, lista de temas revisados, etcétera.
- 3) Confirmar la disponibilidad de actividades diversas.** Conviene identificar que estas actividades puedan realizarse con las condiciones de infraestructura y equipamiento al que tienen acceso los estudiantes. Asimismo, es fundamental hacer la valoración de cómo contribuyen estas actividades al logro de los aprendizajes esperados. Debe tenerse en cuenta que tener un abanico de opciones permite diversificar, innovar y mantener la atención de los alumnos ante diferentes retos.
- 4) Cuidar la función didáctica de la sesión a distancia.** Es necesario procurar que la estructura didáctica de las sesiones de aprendizaje, así como las actividades que se propongan, no se utilicen únicamente como un medio para hacer llegar información a los alumnos, ni que el trabajo en el entorno esté planeado para priorizar el discurso expositivo y el almacenamiento de datos, puesto que la simple consulta y memorización de información resultan tareas poco alentadoras para el alumno. Por el contrario, resulta de gran utilidad incluir recursos que favorezcan la interacción y la comprensión de los contenidos.
- 5) Definir las actividades que serán tomadas en cuenta en la evaluación.** Es necesario ponderar cada actividad para lograr 100 % de la calificación, así se define el número de actividades para revisar y calificar.

Ready For Success 1

Ambiente de aprendizaje	Práctica social	Actividad comunicativa	Aprendizaje esperado
Familiar y comunitario	Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario	Intercambios asociados a propósitos específicos	- Escucha y revisa diálogos sobre servicios comunitarios. - Entiende el sentido general y las ideas principales.
Material de apoyo: Evaluación diagnóstica, Actividades de nivelación, Cluster Web Graphic Organizer, Continuous and Global Assessment Criteria			

Unidad 1: Lección 1, Actividades 1–6

Clase 1

1. Previo a la presentación del curso, si así lo cree conveniente, puede aplicar la evaluación diagnóstica. Dependiendo de los resultados, también podría utilizar las actividades de nivelación.
2. Envíe un mensaje a los estudiantes aclarando que durante esta práctica social del lenguaje crearán un juego de roles para hablar sobre un servicio comunitario. Prepare y envíe los materiales que necesitarán durante cada semana.
3. Asigne a los estudiantes las actividades 1–4, reproduzca el audio 2 y pida que respondan las preguntas de manera individual. Puede proyectar las respuestas para que los estudiantes mismos revisen y expresen sus dudas.
4. Comience a sensibilizarlos sobre el uso del lenguaje formal e informal.
5. Invítelos a buscar expresiones formales e informales en el audio 2.
6. Para la siguiente clase, pida que revisen las actividades 5 y 6 y hagan anotaciones sobre el lenguaje formal e informal que encuentren.

Unidad 1: Lección 1, Actividades 7–10

Clase 2

1. Asigne las actividades 7–8. Pida que escriban la conversación adaptada con información propia y que envíen una foto como evidencia.
2. Organice una discusión sobre lo que aprendieron del lenguaje formal e informal y qué observan en las nuevas conversaciones.
3. Pida que trabajen en parejas por un medio que les permita hablar para poder practicar las nuevas conversaciones, por ejemplo, una llamada telefónica.
4. En las mismas parejas, invite a los estudiantes a pensar en servicios comunitarios, elegir uno y hacer una lluvia de ideas sobre el tipo de actividades, personas y servicios que se ofrecen en él. Pida que realicen actividades 9–10, esto para su Producto Final.
5. Pida que de tarea revisen las actividades 1–3 de la lección 2 para que estén preparados con el vocabulario necesario para la siguiente clase.



Clase 3

Unidad 1: Lección 2, Actividades 1–8

1. Pida que realicen las actividades 1–3 de la lección 2 y manden sus respuestas por el chat del grupo o seleccione algunos voluntarios.
2. Explique que analizarán una conversación sobre un servicio comunitario (una clínica). Haga una lluvia de ideas con el vocabulario que revisaron.
3. Reproduzca el audio 3 y pida que respondan las actividades 4 y 5 de manera individual.
4. Envíe una explicación sobre el uso de *can* y *could*. Pida a los estudiantes que consideren la conversación que escucharon y la explicación para responder las actividades 6 y 7.
5. Pida a los estudiantes que escriban sus propias conversaciones y le envíen fotografías para revisar el uso de *can* y *could* y del lenguaje formal o informal para la actividad 8.
6. Pida a los estudiantes que piensen en qué información necesitarán sobre el servicio que eligieron para su Producto Final, dónde podrían buscarla o a quién podrían preguntarle al respecto.
7. Puede utilizar el *Continuous and Global Assessment Criteria* para registrar los resultados del desempeño de sus alumnos de esta práctica social.

Observaciones

EVALUACIÓN



Para acceder a las evaluaciones y sus audios

Estrategias de evaluación

Existe una amplia variedad de instrumentos de evaluación que, articulados entre sí, conforman estrategias que muestran diferentes aspectos sobre los progresos y dificultades en el aprendizaje de los alumnos.

Elegir entre unos y otros requiere considerar elementos como la congruencia con los objetivos de aprendizaje establecidos durante la planeación y con el momento de evaluación en que serán aplicados, la medición del logro de los aprendizajes esperados y la afinidad con el tipo y la modalidad de evaluación que se llevará a cabo.

Las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”.

FRIDA DÍAZ BARRIGA



Elementos esenciales para implementar estrategias de evaluación.



BLOCK 1 ASSESSMENT



NAME: _____

DATE: _____ GROUP: _____

UNIT 1

1 Look at the pictures and write the number in the right checkbox.

_____ / 04



- ☐ a Doctor's office ☐ b Police ☐ c Local park ☐ d Chef

2 Read the conversation and circle the right option below.

_____ / 04

Secretary: Come in, please. Good morning.
Can I help you?

Mother: Yes, good morning. My daughter is
a new student.

Secretary: Ah. Let's register her. What's your
name, please?

Fabiola: Fabiola Rodriguez Rincon.

Secretary: How do you spell Fabiola?

Fabiola: F-A-B-I-O-L-A.

Secretary: Right. How old are you, Fabiola?

Fabiola: Twelve.

Secretary: And when's your birthday?

Fabiola: May 12th.

Secretary: May 12th. OK. Where do you live?

Fabiola: 285 Hidalgo Avenue.

Secretary: Ah. Super! Just around the corner.
And what's your telephone number?

Fabiola: 55 67 89 19.

Secretary: Right. That's all I need for now.
School starts next Monday.

Mother: Thank you very much for your
help. Goodbye.

Secretary: You're welcome. Goodbye.

1 Where does the conversation take place?

- a At the library.
- b At the doctor's office.
- c At school.

2 What does Fabiola want?

- a to register
- b to say hello
- c a new telephone

3 Read the conversation and check T (true), F (false) or DS (Doesn't say).

_____ / 10

Karen: Excuse me. Can you help me? What time does the local park open?

Park keeper: At 9 o'clock every morning.

Karen: What facilities does it have for little children? I have a five-year-old brother.

Park keeper: There's a play area for small children with swings and slides. There's a sand box too.

Karen: And what about something for teenagers like me?



Park keeper: Do you like swimming? There's an open air swimming pool and there's a cycle track.
And there's a ramp for skateboarding.

Karen: Wow. Fantastic! Thank you very much. Oh, what time does the park close?

Park keeper: At 9 o'clock at night.

Karen: Thanks!

	T	F	DS
1 Karen is talking to the park keeper in a formal way.			
2 The park is open eight hours a day.			
3 Karen's brother could play in the sand box if he wants to.			
4 Teenagers can go for a run.			
5 Karen likes swimming.			

4 Look at the poster and check (✓) the right option to ask for information.

_____ / 10

Oakville Community Center

**Oakville is your local community center.
There is something for everyone!**

- We have yoga classes on Tuesday and Thursday mornings for young mothers. 
- We provide child care services for children under three. 
- Senior citizens will enjoy our senior dance session, followed by lunch (\$5 dollars per person) every Wednesday from 1 to 3 p.m. 
- We offer chess, dominoes, and other board games for all ages. 
- There are exercise classes every day. Bring your own exercise mat. 
- We have free Internet services every afternoon Monday through Saturday from 5 till 8 p.m. Youngsters can come and do their homework here. 
- A nurse comes every Friday evening to answer your questions and offer free medical advice. 

Oakville Community Center is open every day from Monday to Saturday from 9 a.m. in the morning to 8 p.m. at night. Drop in any time and check out our facilities.

- ☐ 1 What's your name?
- ☐ 2 What's the name of the community center?
- ☐ 3 What can I do there?
- ☐ 4 What's your telephone number?
- ☐ 5 Can I do my homework every day there?
- ☐ 6 Is there free medical advice?
- ☐ 7 Can I come with my friends and play dominoes sometime?
- ☐ 8 What's your address?

Outcomes

- ☐ I can listen and revise conversations about community services.
- ☐ I can get the general sense and main ideas.
- ☐ I can exchange information about community services.

