**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario. | Intercambios asociados a propósitos específicos | Escucha y revisa diálogos sobre servicios comunitarios. |
| **Class CD:** Where can I go if…? poster,**Material de apoyo en sitio web:** At the mall poster, Continuous and Global Assessment Chart, |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 1, Lesson 1, Ejercicios 1-3**1. Antes de la clase, envíe a los alumnos la bienvenida al curso y la Lesson 1. Pídales que lean la pregunta de activación para que inicien teniendo en mente conocimientos previos.
2. Haga el Ejercicio 1 con todo el grupo en foro virtual. Deténgase en cada foto hasta que reciba dos buenas respuestas para cada una. Pida que las escriban en su cuaderno y le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Invierta los Ejercicios 2 y 3 del libro del estudiante. Organice parejas, que intercambien números telefónicos y se llamen para que represente cada uno un personaje del Ejercicio 3; si hay tiempo, que vuelvan a hacerlo intercambiando papeles.
4. Realice el Ejercicio 2 como actividad de comprensión: pida voluntarios que den su respuesta en el foro virtual; verifique respuestas con toda la clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 1, Lesson 1, Ejercicios 4-7**1. Para el Ejercicio 4, lea la pregunta 1 en voz alta, reproduzca el Audio 02 y páuselo donde se da la respuesta. Que los alumnos la escriban en su cuaderno. Repita el procedimiento con las demás preguntas. Pida a los alumnos que le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 5. Organice parejas, que intercambien números telefónicos y se envíen mensajes de texto para ponerse de acuerdo en cada respuesta. Que le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise con toda la clase.
3. Que con su misma pareja, los alumnos se coordinen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 1. Que le manden foto o escaneo como evidencia.
4. Realice el Ejercicio 7 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 1, Lesson 2, Ejercicios 1-5**1. Muestre en pantalla las imágenes del Ejercicio 1.
2. Forme parejas, que intercambien números y comenten el Ejercicio 1. Luego, que cada pareja resuelva a distancia el Ejercicio 2 en su cuaderno y le mande escaneo o foto de su trabajo como evidencia.
3. Reproduzca el Audio 03 y realice el Ejercicio 3 con toda la clase en foro virtual.
4. Organice grupos de cuatro integrantes con dos parejas de las ya formadas; que intercambien números telefónicos, se pongan en conferencia y se turnen para leer en voz alta una línea del diálogo del Ejercicio 4. Que cambien el orden de lectura y lean de nuevo el diálogo. Si les es posible, que graben el ejercicio y se lo envíen como evidencia.
5. Pida que, en su cuaderno, respondan la pregunta del Ejercicio 4, resuelvan el Ejercicio 5 y que un representante de cada equipo le mande el ejercicio resuelto como evidencia. Revise en foro virtual con toda la clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario. | Intercambios asociados a propósitos específicos | Entiende el sentido general y las ideas principales. |
| **Class CD:** Chapter 1 Reader flashcards,**Material de apoyo en sitio web:** Connectors grammar chart, Connectors grammar drill |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 1, Lesson 2, Ejercicios 6-10**1. Muestre en pantalla el diálogo del Ejercicio 4 y pida a cuatro alumnos que no hayan participado hasta ahora que cada uno responda una pregunta del Ejercicio 6, en voz alta o por medio del chat. Verifique respuestas con toda la clase.
2. Pida a la clase que copien y resuelvan en su cuaderno el Ejercicio 7 y le envíen foto o escaneo como evidencia.
3. Diga a los alumnos que, en equipos de cuatro integrantes, se pongan en conferencia telefónica y se turnen para leer en voz alta una línea de cada diálogo del Ejercicio 8, que escriban en su cuaderno la respuesta y que un representante del equipo se la haga llegar por mensajería instantánea. Si les es posible, que graben el ejercicio y se lo envíen como evidencia.
4. Que con su misma pareja del STEP 1 los alumnos trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 2 y que le manden foto o escaneo como evidencia.
5. Realice el Ejercicio 10 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 1, Lesson 3, Ejercicios 1-3**1. Prepare a los alumnos para la lección: inicie la clase teniendo como fondo música con volumen relativamente alto y lea las instrucciones del Ejercicio 1; luego, apague la música y léalas en voz alta pero rápidamente. Por último, léalas de nuevo en forma clara. Forme parejas de alumnos y que se coordinen a distancia para escribir en su cuaderno la respuesta al Ejercicio 1 y le manden foto o escaneo.
2. Invierta los Ejercicios 2 y 3. Muestre en pantalla el diálogo del Ejercicio 2 mientras reproduce el Audio 04 para que la clase escuche y lea la conversación. Pida voluntarios que vayan dando las respuestas en foro virtual al Ejercicio 3.
3. Diga a los alumnos que respondan individualmente en su cuaderno el Ejercicio 2 y le manden foto o escaneo como evidencia. Revise las respuestas con toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 1, Lesson 3, Ejercicios 4-7**1. Con su pareja de la clase anterior, los alumnos realizarán el Ejercicio 4. Para ello, muestre en pantalla el diálogo del Ejercicio 3 o reproduzca el Audio 04 un par de veces. Si les es posible, que graben el ejercicio y se lo envíen como evidencia.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 5 y resuélvalo con toda la clase en foro virtual.
3. Que los alumnos retomen sus equipos de cuatro integrantes, que se pongan de acuerdo para resolver los Ejercicios 6 y 7, que escriban en su cuaderno las respuestas y que un representante de cada equipo le mande foto o escaneo como evidencia. Verifique las respuestas con toda la clase.
4. De tarea, que los alumnos lean en casa el Chapter 1 del Reader, respondan los ejercicios de las dos páginas finales y le envíen foto o escaneo como evidencia.
 |

|  |
| --- |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario. | Intercambios asociados a propósitos específicos | Intercambia información sobre servicios comunitarios. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Review, Final Assessment |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 1, Lesson 3, Ejercicios 8-11**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 8 y revise la respuesta modelo en foro virtual con toda la clase; luego, que todos respondan las otras preguntas en su cuaderno y le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase.
2. Deje el Ejercicio 9 de tarea; diga a los alumnos que pidan ayuda en casa para ingresar al sitio y definir las preguntas que harán. Que se las envíen por e-mail.
3. Diga a los alumnos que, con su misma pareja de los STEPs 1 y 2, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail), realicen en su cuaderno el STEP 3 y le manden foto o escaneo como evidencia.
4. Realice el Ejercicio 11 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 1, Lesson 4, Ejercicios 1-5**1. Muestre en pantalla las fotos del Ejercicio 1. Que los alumnos retomen sus equipos de cuatro integrantes y se coordinen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para resolver los Ejercicios 1 a 3. Que un representante de cada equipo le envíe escaneo o foto de sus respuestas a los tres ejercicios. Revise las respuestas en foro virtual con toda la clase.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 4, pida a los alumnos que lo resuelvan en forma individual en su cuaderno y le envíen por mensajería instantánea sus respuestas. Verifique las respuestas con toda la clase en foro virtual.
3. De nuevo en equipos de cuatro integrantes, los alumnos resolverán el Ejercicio 5 y le enviarán foto o escaneo como evidencia. Alternativamente, puede pedirles que graben ambos diálogos en los que cada integrante represente a uno de los personajes; que le envíen las grabaciones. Revise respuestas con toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 1, Lesson 4, Ejercicios 6-10 y Self-Assessment**1. Los alumnos vuelven a sus equipos de cuatro integrantes; la mitad de esos equipos resolverá en su cuaderno el Ejercicio 6 con la conversación 2, y la otra mitad, con la conversación 1. Que cada equipo le envíe foto o escaneo de su trabajo.
2. Divida los equipos en parejas para que realicen el Ejercicio 7. Cada pareja le enviará foto o escaneo de su trabajo como evidencia.
3. Diga a los alumnos que, con su misma pareja de los STEPs 1 a 3, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 4 y le manden foto o escaneo como evidencia.
4. Realice el Ejercicio 9 en foro virtual con toda la clase.
5. Pida a los alumnos que respondan la página de Self-Assessment como tarea en casa y que se la envíen en foto o escaneo por e-mail.
6. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
7. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
8. Para la siguiente clase, que lean la pregunta de activación de la Lesson 1, Unit 2.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe. | Interpretación y seguimiento de instrucciones | Selecciona y revisa diccionarios bilingües. |
| **Class CD:** Chapter 2 Reader flashcards,**Material de apoyo en sitio web:** Expressions for directions grammar chart, Asking for directions grammar drill, Continuous and Global Assessment Chart, |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 2, Lesson 1, Ejercicios 1-3**1. Forme parejas de alumnos, diferentes a las de la unidad anterior; que intercambien números telefónicos y comenten lo que indica el Ejercicio 1. Pida voluntarios que compartan sus impresiones en foro virtual con toda la clase.
2. Muestre en pantalla el texto y los incisos del Ejercicio 2. Los alumnos, de nuevo en parejas, lo resolverán en su cuaderno y le harán llegar foto o escaneo como evidencia. Verifique respuestas con la clase en foro virtual.
3. Muestre en pantalla el texto y los incisos del Ejercicio 3. Con la clase en foro virtual, pida voluntarios que lean e identifiquen cada parte. Luego, someta a concurso la velocidad de las respuestas, desafiando a los alumnos a ser los primeros en hacerle llegar por mensajería instantánea la opción correcta de cada oración. Verifique respuestas con toda la clase. No olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 2** | **Unit 2, Lesson 1, Ejercicios 4-8**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. En foro virtual con la clase, pida voluntarios que vayan asignando número a cada parte; siga el orden de las manecillas del reloj para facilitar la actividad.
2. Con la clase en foro virtual, pida a los alumnos que copien la tabla del Ejercicio 5 en su cuaderno, la resuelvan y le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
3. El Ejercicio 6 lo resolverán en parejas, en la que al menos uno de sus integrantes debe tener un diccionario inglés-español en casa. En caso de que esto no ocurra, esté preparado para compartir la entrada *high* en foto o escaneada de un diccionario suyo. Que hagan la actividad y le manden evidencia en foto o escaneo.
4. En sus equipos de cuatro integrantes, pida a los alumnos que se coordinen para trabajar a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail), que realicen en su cuaderno el STEP 1 y que un representante de cada equipo le mande escaneo o foto como evidencia.
5. Realice el Ejercicio 8 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 2, Lesson 2, Ejercicios 1-4**1. Los alumnos, en parejas y coordinados a distancia (por voz, video o mensajería instantánea), realizarán el Ejercicio 1.
2. Muestre en pantalla las opciones del Ejercicio 2, lea las instrucciones en voz alta con la clase en foro virtual y reproduzca el Audio 05. Pida voluntarios que asignen número a cada paso. Verifique respuestas con la clase. Que los alumnos escriban en su cuaderno los pasos en orden y le manden escaneo o foto de su trabajo.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3 y resuélvalo con toda la clase en sesión virtual. Luego, que de forma individual completen en su cuaderno la tabla del Ejercicio 4 y le manden foto o escaneo como evidencia.
4. De tarea, que los alumnos lean en casa el Chapter 2 del Reader, que respondan los ejercicios de las dos páginas finales y le envíen foto o escaneo como evidencia.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe. | Interpretación y seguimiento de instrucciones | Entiende el uso de componentes textuales de diccionarios bilingües. |
| **Class CD:** Dictionary elements poster**Material de apoyo en sitio web:** Sequence organizer worksheet, Review, Final Assessment |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 2, Lesson 2, Ejercicios 5-7**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 5 y resuélvalo con la participación de los alumnos en foro virtual.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 6. Pida a los alumnos que lo copien en su cuaderno, lo resuelvan y le envíen escaneo o foto de su trabajo. Revise con toda la clase en foro virtual.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 7 y alguna de las listas que le enviaron los alumnos con los pasos del Ejercicio 2 en orden. Luego, desafíe a los alumnos a ser los primeros en hacerle llegar por mensajería instantánea la respuesta correcta del Ejercicio 7. Verifique con la clase en foro virtual. No olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 2** | **Unit 2, Lesson 2, Ejercicios 8-10**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 8 y pida a los alumnos que, en parejas, lo resuelvan en su cuaderno, coordinados a distancia (por voz, video o mensajería instantánea). Que cada pareja le haga llegar foto o escaneo de sus respuestas. En foro virtual con toda la clase, revise las respuestas, leyendo la definición y la parte de la oración para confirmar las elecciones.
2. Diga a los alumnos que trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) con sus compañeros de equipo del STEP 1; que realicen en su cuaderno el STEP 2 y le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 10 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 2, Lesson 3, Ejercicios 1-4**1. El Ejercicio 1 lo resolverán en parejas, en la que al menos un integrante debe tener un diccionario inglés-español. Si esto no ocurre, esté preparado para compartir un par de páginas, en foto o escaneadas, de un diccionario suyo. Que las parejas hagan la actividad en su cuaderno y le manden escaneo o foto como evidencia. Revise con toda la clase en foro virtual.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2 mientras reproduce el Audio 06 para que la clase escuche y lea las partes de la oración. Luego, que los alumnos participen en foro virtual para empatar los términos con su definición. Al final, vuelva a reproducir el Audio 06 para confirmar respuestas.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3 y repase las respuestas modelo de la tabla con la clase en foro virtual. Pida a los alumnos que copien la tabla en su cuaderno y resuelvan el ejercicio en forma individual. Que le hagan llegar foto o escaneo de su trabajo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
4. Muestre en pantalla el Ejercicio 4, lea las instrucciones en voz alta y diga a los alumnos que, de tarea, van a copiarlo y a resolverlo en su cuaderno, y que deberán enviarle, antes de la siguiente clase, foto o escaneo como evidencia.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe. | Interpretación y seguimiento de instrucciones | Escribe instrucciones.Edita instrucciones. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Sequencing words for storytelling grammar chart, Sequencing words for storytelling grammar drill, Review, Final Assessment |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 2, Lesson 3, Ejercicios 5-9**1. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla el Ejercicio 5. Lea en voz alta el ejercicio modelo. Diga a los alumnos que concursarán por responder primero cada uno de los siguientes incisos, escribiendo en el chat del foro la oración completa. Revise con toda la clase, mencionando los nombres de los ganadores.
2. En parejas, coordinándose a distancia (por voz, video o mensajería instantánea), los alumnos resolverán en su cuaderno los Ejercicios 6 y 7 y le enviarán foto o escaneo de su trabajo como evidencia.
3. Diga a los alumnos que, con su equipo de los STEPs 1 y 2, trabajen a distancia (por voz, video, mensajes de texto o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 3 y le manden foto o escaneo como evidencia.
4. Realice el Ejercicio 9 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 2, Lesson 4, Ejercicios 1-4**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1. Pida a los alumnos que, en pareja, lo comenten a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) y escriban en su cuaderno sus conclusiones y razones para las tres oraciones y le envíen evidencia en foto o escaneo. Revise con la clase en sesión virtual.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2. Con la clase en foro virtual, lea las instrucciones en voz alta. Muestre en pantalla la lista ordenada del Ejercicio 5 de la Lesson 3 como referencia. Que los alumnos trabajen en forma individual y, antes de que le envíen evidencia en foto o escaneo, que se comuniquen con su pareja más reciente, comparen sus respuestas y le envíen un solo trabajo por pareja. Revise con toda la clase en foro virtual.
3. Lea en foro virtual las instrucciones del Ejercicio 4 en voz alta y diga a los alumnos que la resolverán en su cuaderno como tarea en casa. Pida que le envíen foto o escaneo como evidencia, antes dela siguiente clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 2, Lesson 4, Ejercicios 5-8 y Self-Assessment**1. Que los alumnos, en parejas coordinadas a distancia (por voz, video o mensajes de texto), resuelvan en su cuaderno los Ejercicios 5 y 6 y le envíen escaneo o foto.
2. Diga a los alumnos que, con su equipo de los STEPs 1 a 3, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 4 y le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 8 en foro virtual con toda la clase.
4. Pida a los alumnos que respondan la página de Self-Assessment como tarea en casa y que se la envíen en foto o escaneo por e-mail.
5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
7. Para la siguiente clase, que lean la pregunta de activación de la Lesson 1, Unit 3.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista. | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros | Escucha y revisa gustos y aversiones en diálogos de entrevistas. |
| **Class CD:** Leisure activities poster,**Material de apoyo en sitio web:** Continuous and Global Assessment Chart |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 3, Lesson 1, Ejercicios 1-3**1. Muestre en pantalla las fotos del Ejercicio 1 y, con la clase en foro virtual, pida que los alumnos respondan escribiendo en el chat.
2. Reproduzca el Audio 07. Asigne una foto a 10 alumnos al azar y que cada uno diga si su foto se menciona o no en el audio. Repase las respuestas con toda la clase.
3. Pida a los alumnos que, en parejas, se coordinen a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) y resuelvan en su cuaderno el Ejercicio 3. Que le envíen evidencia en foto o escaneo. Revise respuestas con la clase en foro virtual.
 |
| **Clase 2** | **Unit 3, Lesson 1, Ejercicios 4-7**1. Con la clase en foro virtual, resuelva el Ejercicio 4, luego de reproducir el audio un par de veces. Puede someter las respuestas a concurso mediante el chat, desafiando a los alumnos a ser los primeros en responder cada inciso correctamente. Revise respuestas con toda la clase, y no olvide mencionar a los ganadores.
2. Muestre en pantalla los Ejercicios 5 y 6. Lea en voz alta las instrucciones y pida a los alumnos que copien en su cuaderno el Ejercicio 5, lo resuelvan y en seguida realicen lo indicado en el Ejercicio 6. Pida evidencia en foto o escaneo.
3. Pida a los alumnos que, de tarea, contesten en su cuaderno el Ejercicio 7 y que se lo envíen por e-mail, escaneado o en foto.
 |
| **Clase 3** | **Unit 3, Lesson 1, Ejercicios 8-10**1. Pida a los alumnos que, en parejas, se coordinen a distancia (por voz, video o mensajería instantánea), resuelvan en su cuaderno el Ejercicio 8 y le envíen evidencia en foto o escaneo. Pida voluntarios que compartan sus diagramas con la clase en foro virtual.
2. En equipos de cuatro integrantes, que los alumnos se coordinen para trabajar a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail); que realicen en su cuaderno el STEP 1 y que un representante de cada equipo le mande escaneo o foto como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 10 en foro virtual con toda la clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista. | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros | Entiende el sentido general y las ideas principales en los diálogos. |
| **Class CD:** Chapter 3 Reader flashcards,**Material de apoyo en sitio web:** Debate flow chart worksheet |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 3, Lesson 2, Ejercicios 1-4**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1 y contéstelo con toda la clase en foro virtual.
2. En parejas coordinadas a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail), los alumnos responderán en su cuaderno las preguntas del Ejercicio 2 y cada pareja le mandará foto o escaneo como evidencia. Revise las respuestas con toda la clase en foro virtual.
3. Con la clase en foro virtual, reproduzca el Audio 09. Someta las respuestas a concurso desafiando a los alumnos a ser los primeros en responderlas correctamente por el chat. Vuelva a reproducir el audio para verificar las respuestas con toda la clase, y no olvide mencionar a los ganadores.
4. Muestre en pantalla el Ejercicio 4 y diga a los alumnos que lo resuelvan en su cuaderno individualmente; luego, que se comuniquen con su pareja más reciente, comparen y acuerden sus respuestas y le envíen foto o escaneo, por pareja, como evidencia. Revise con toda la clase en foro virtual.
 |
| **Clase 2** | **Unit 3, Lesson 2, Ejercicios 5-7**1. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla los Ejercicios 4 y 5. Modele la respuesta al inciso 1 del Ejercicio 5 indicando dónde encontró la información. Pida voluntarios que respondan de viva voz o en el chat los demás incisos. Repase con toda la clase.
2. En parejas coordinadas a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail), que los alumnos copien y completen en su cuaderno la tabla del Ejercicio 6, y en seguida, que resuelvan el Ejercicio 7. Que cada pareja le mande foto o escaneo como evidencia. Revise las respuestas con toda la clase en foro virtual.
 |
| **Clase 3** | **Unit 3, Lesson 2, Ejercicios 8-10**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 8 y revise el inciso 1 y la respuesta de ejemplo con la clase en foro virtual. Pida a los alumnos que escriban en su cuaderno las respuestas 2 a 6 y le manden foto o escaneo como evidencia. Revise las respuestas en foro virtual con toda la clase.
2. Diga a los alumnos que, con su equipo del STEP 1, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 2 y que le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 10 en foro virtual con toda la clase.
4. Diga a los alumnos que, de tarea, lean en casa el Chapter 3 del Reader, que respondan los ejercicios de las dos páginas finales y le envíen foto o escaneo como evidencia.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista. | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros | Expone cumplidos, gustos y aversiones en diálogos escritos. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Tag questions grammar chart, Tag questions grammar drill  |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 3, Lesson 3, Ejercicios 1-3**1. Realice el Ejercicio 1 con toda la clase en foro virtual. Pida a los alumnos que compartan sus preferencias por el chat, seleccione las más recurrentes y coméntelas con todo el grupo.
2. Una los Ejercicios 2 y 3. Muestre en pantalla el diálogo del Ejercicio 2 mientras reproduce el Audio 10 para que la clase escuche y lea la conversación. Diga a los alumnos que concursarán por ser los primeros en responder correctamente por el chat los incisos del Ejercicio 2. Vuelva a reproducir el audio para verificar las respuestas con toda la clase, y no olvide mencionar a los ganadores.
3. Pida a los alumnos que copien en su cuaderno el diálogo del Ejercicio 2. Reproduzca de nuevo el Audio 10. Diga a los alumnos que resuelvan el Ejercicio 3 en su cuaderno y le manden foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
 |
| **Clase 2** | **Unit 3, Lesson 3, Ejercicios 4-6**1. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla el Ejercicio 4 e indique a los alumnos que, en equipos de cuatro integrantes, se coordinarán (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) y competirán para responder los enunciados. Ganarán los tres primeros equipos que le hagan llegar por el chat las respuestas correctas. Verifique respuestas con toda la clase en foro virtual. No olvide mencionar a los equipos ganadores.
2. Muestre en pantalla los Ejercicios 5 y 6 y pida a los alumnos que los realicen en parejas. Que le envíen foto o escaneo de su cuaderno con las respuestas al Ejercicio 5 y la grabación de sus lecturas como evidencia del Ejercicio 6. Revise las respuestas con toda la clase en foro virtual y pida voluntarios que las lean en voz alta para la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 3, Lesson 3, Ejercicios 7-10**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 7 y diga a los alumnos que copien el diálogo en su cuaderno; luego, que se coordinen (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) con una pareja diferente a la de la clase anterior y lo graben. Que le envíen foto o escaneo de sus respuestas y la grabación del diálogo como evidencia. Revise las respuestas con toda la clase en foro virtual y pida voluntarios que las lean en voz alta para la clase.
2. Aún en pareja, los alumnos realizarán en su cuaderno el Ejercicio 8 y le enviarán foto o escaneo del nuevo diálogo como evidencia. Revise con toda la clase y elija un par de diálogos para que sus autores los lean para la clase en foro virtual.
3. Diga a los alumnos que, con su equipo de los STEPs 1 y 2, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 3 y le manden foto o escaneo como evidencia.
4. Realice el Ejercicio 10 en foro virtual con toda la clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista. | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros | Expresa cumplidos, gustos y aversiones en un diálogo. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Final Assessment, Review |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 3, Lesson 4, Ejercicios 1-4**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1 y resuélvalo con la clase en foro virtual. Como alternativa, organice un breve concurso de caras y expresiones con fotos que alumnos voluntarios le envíen de sí mismos haciendo las expresiones del ejercicio o algunas otras. Que la clase vote en el chat por las tres más realistas u originales.
2. Diga a los alumnos que, de tarea y en parejas, resuelvan el Ejercicio 2. Que le hagan llegar por e-mail foto o escaneo como evidencia.
3. Una los Ejercicios 3 y 4. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla el diálogo del Ejercicio 3. Reproduzca el Audio 11 para que los alumnos lean la conversación mientras la escuchan. Pida que le manden por el chat del foro la secuencia de respuestas. Revise respuestas con toda la clase.
4. Diga a los alumnos que copien el diálogo del Ejercicio 3 en su cuaderno, encierren en un círculo las interjecciones y le manden foto o escaneo como evidencia.
5. Pida a los alumnos que se coordinen (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) con su pareja más reciente y graben su lectura en voz alta de la representación del diálogo del Ejercicio 3. Que le manden la grabación del diálogo como evidencia. Revise las respuestas con toda la clase en foro virtual y pida voluntarios que lean el diálogo para la clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 3, Lesson 4, Ejercicios 5-7**1. Reproduzca el Audio 11 para que las parejas de la clase anterior vuelvan a leer y a grabar el diálogo del Ejercicio 3 tratando de imitar el audio. Pida las grabaciones.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 6. Reproduzca en pausas el Audio 12 para que los alumnos vayan respondiendo en su cuaderno las preguntas. Que le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise las respuestas con toda la clase en foro virtual.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 7. Pida tantos voluntarios como líneas hay en el diálogo para que cada uno lea en voz alta una de ellas. Luego, que los alumnos se coordinen (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) con su pareja más reciente y resuelvan en su cuaderno el Ejercicio 7. Que le manden foto o escaneo de su trabajo como evidencia. Revise los pasos con toda la clase en foro virtual.
4. De tarea, los alumnos harán el Ejercicio 8. Que envíen evidencia en foto o escaneo.
 |
| **Clase 3** | **Unit 3, Lesson 4, Ejercicios 8-10 y Self-Assessment**1. Con la clase en foro virtual, pida voluntarios que lean el diálogo que quedó de tarea.
2. Diga a los alumnos que, con su equipo de los STEPs 1 a 3, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 4 y le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 10 en foro virtual con toda la clase.
4. De tarea, los alumnos responderán el Self-Assessment. Que envíen escaneo o foto.
5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |