**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Lúdico y literario | Lee cuentos clásicos. | Expresión literaria | Selecciona y revisa cuentos clásicos.Comprende el sentido general y las ideas principales de cuentos clásicos. |
| **Material de apoyo en sitio web**: Paragraph structure organizer-Graphic organizer, Continuous and Global Assessment Chart |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 4, Lesson 1, Ejercicios 1-4**1. Con la clase en foro virtual, diga a los alumnos que respondan por el chat las preguntas de activación. Pida voluntarios que las respondan en voz alta para toda la clase.
2. Forme parejas, que intercambien números de teléfono, comenten el Ejercicio 1 y respondan la pregunta en su cuaderno. Luego, que cada pareja le mande escaneo o foto de su respuesta como evidencia.
3. Designe a 12 alumnos para que cada uno lea medio párrafo de los textos *a* y *b* en voz alta en foro virtual. Luego, que el grupo concurse para ver quiénes son los primeros en hacerle llegar por mensajería instantánea la secuencia de respuestas del Ejercicio 2. Verifique respuestas con la clase en foro virtual. No olvide mencionar a los ganadores.
4. Muestre en pantalla los Ejercicios 3 y 4. Pida que las mismas parejas del Ejercicio 1 se coordinen de nuevo a distancia y resuelvan ambos ejercicios en su cuaderno. Que le envíen foto o escaneo como evidencia.
 |
| **Clase 2** | **Unit 4, Lesson 1, Ejercicios 5-7**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 5. Pida a los alumnos que copien la tabla en su cuaderno. Lea la respuesta modelo para toda la clase en foro virtual. Pida a los alumnos que se coordinen a distancia con su pareja más reciente para completar la tabla y le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise la tabla con toda la clase en foro virtual.
2. Organice grupos de cuatro integrantes con dos parejas de las ya formadas; que intercambien números telefónicos, se coordinen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) y realicen en su cuaderno el STEP 1. Que le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 7 con todas las parejas en foro virtual.
 |
| **Clase 3** | **Unit 4, Lesson 2, Ejercicios 1-3**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1. Forme a los alumnos en parejas; que intercambien números, deliberen en llamada las preguntas y escriban en su cuaderno las respuestas. Pida evidencia en foto o escaneo. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2. Pida que las mismas parejas se coordinen a distancia y realicen el ejercicio, copiando y respondiendo en su cuaderno las cuatro preguntas. Pida foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
3. Con toda la clase en foro virtual pida que cada alumno se grabe leyendo el texto del Ejercicio 2 y le manden la grabación como evidencia. Someta a concurso la velocidad de respuesta de los alumnos: pida que le manden por el chat la secuencia de respuestas correctas del Ejercicio 3. Revise con toda la clase en foro virtual. No olvide mencionar a los ganadores.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Lúdico y literario | Lee cuentos clásicos. | Expresión literaria | Compara variantes en la pronunciación y en la escritura.Expresa sucesos clave de forma oral. |
| **Class CD:** Chapter 4 Reader flashcards**Material de apoyo en sitio web:** Flow Chart -Graphic organizer, Past perfect grammar chart, Past perfect and simple past grammar drill |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 4, Lesson 2, Ejercicios 4-5 y Reader**1. Con toda la clase en foro virtual, muestre en pantalla el Ejercicio 4 y lea las instrucciones en voz alta. Pida a los alumnos que lo resuelvan, mientras usted reproduce un par de veces el Audio 13. Elija a dos alumnos y pídales que dé cada uno una de las respuestas en voz alta en el foro. Revise con toda la clase.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 5. Pida a los alumnos que trabajen en parejas y escriban en su cuaderno las respuestas. Luego, que los integrantes de cada pareja se turnen para leer y grabar las respuestas. Que le envíen foto o escaneo de las respuestas, así como las grabaciones. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual y pida voluntarios que las lean en voz alta. Reproduzca una última vez el Audio 13.
3. Aún en parejas, los alumnos abrirán el Reader en el Chapter 4. Pida que comenten y acuerden una respuesta para cada una de las tres preguntas de apertura, que las escriban en su cuaderno y le manden foto o escaneo como evidencia.
4. De tarea, que los alumnos lean en forma individual el Chapter 4 completo, respondan los ejercicios de las dos páginas finales y le envíen foto o escaneo como evidencia.
 |
| **Clase 2** | **Unit 4, Lesson 2, Ejercicios 6-9**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 6. Diga a los alumnos que, en parejas, van a concursar por ser los primeros en hacerle llegar por mensajería instantánea el orden correcto de las imágenes. Verifique respuestas con toda la clase. No olvide mencionar a los ganadores.
2. Con su misma pareja, los alumnos harán el Ejercicio 7. Dígales que, coordinados a distancia, cada uno va a leer y a grabar la mitad del texto del Ejercicio 2. Luego, van a responder en su cuaderno las preguntas y le mandarán foto o escaneo, así como las grabaciones, como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
3. Diga a los alumnos que trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) con sus compañeros de equipo del STEP 1 para realizar en su cuaderno el STEP 2. Que le manden foto o escaneo como evidencia.
4. Realice el Ejercicio 9 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 4, Lesson 3, Ejercicios 1-4**1. Con su pareja de la clase anterior, los alumnos se coordinarán a distancia para comentar el Ejercicio 1. Que elijan una de las situaciones comentadas y le manden la grabación.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2. Con la clase en foro virtual, reproduzca el Audio 14. Pida cuatro voluntarios para que lea cada uno en voz alta uno de los párrafos de la lectura. Luego, desafíe al grupo para ver quién responde primero por el chat la primera pregunta en forma correcta. Verifique con toda la clase. Repita para cada una de las otras preguntas. No olvide dar el nombre de los ganadores.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3 y resuélvalo con toda la clase en foro virtual.
4. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. Elija a dos alumnos para que cada uno responda en voz alta o por el chat una pregunta. Verifique las respuestas con toda la clase.
 |

|  |
| --- |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Lúdico y literario | Lee cuentos clásicos. | Expresión literaria | Expresa sucesos clave de forma oral.Reescribe sucesos clave. |
| **Class CD:** Classic Tales poster **Material de apoyo en sitio web:** Diagram outline-Graphic organizer,Review, Final Assessment |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 4, Lesson 3, Ejercicios 5-7**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 5. Diga a los alumnos que, en parejas, se coordinen a distancia y lo resuelvan en su cuaderno. Pida que le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
2. Diga a los alumnos que, con sus compañeros de equipo de los STEPs 1 y 2, se coordinen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 3 y le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 7 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 4, Lesson 4, Ejercicios 1-4**1. Pida a los alumnos que formen parejas nuevas, que intercambien números telefónicos y se coordinen para comentar y responder el Ejercicio 1. Que le manden la grabación de las respuestas como evidencia.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2. Con la clase en foro virtual, pida voluntarios para que lea cada uno en voz alta uno de los párrafos de la lectura. Luego, desafíe a los alumnos a ser los primeros en responder correctamente por el chat la primera pregunta. Verifique con toda la clase. Repita el procedimiento con las demás preguntas. No olvide mencionar a los ganadores.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3. Diga a los alumnos que, con su nueva pareja, van a concursar para ser los primeros en hacerle llegar por mensajería instantánea el orden correcto de las imágenes. Verifique respuestas con toda la clase. No olvide mencionar a los ganadores.
4. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. Modele la solución al primer nivel del organizador gráfico. Diga a los alumnos que, de tarea, trabajarán en forma individual copiando y completando el organizador en su cuaderno. Que le manden evidencia en foto o escaneo antes de la siguiente clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 4, Lesson 4, Ejercicios 5-8 y Self-Assessment**1. Muestre en pantalla los Ejercicios 5 y 6, así como uno o dos de los organizadores que le enviaron de tarea los alumnos. Diga a los alumnos que se coordinen con sus recientes parejas a distancia y resuelvan ambos ejercicios en su cuaderno. Que le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise algunas respuestas con toda la clase en foro virtual.
2. Diga a los alumnos que, con su mismo equipo de los STEPs 1 a 3, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) y realicen en su cuaderno el STEP 4. Pida evidencia en foto o escaneo.
3. Realice el Ejercicio 8 en foro virtual con toda la clase.
4. Pida a los alumnos que respondan la página de Self-Assessment como tarea en casa y que se la envíen en foto o escaneo por e-mail.
5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
7. Para la siguiente clase, que lean la pregunta de activación de la Lesson 1, Unit 5.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Familiar y comunitario | Compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo. | Intercambios asociados a medios de comunicación | Revisa cortometrajes mudos.Comprende sentido general e ideas principales. |
| **Material de apoyo en sitio web:** 5 W’s chart-Graphic organizer, Continuous and Global Assessment Chart |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 5, Lesson 1, Ejercicios 1-4**1. Con la clase en foro virtual, formule la pregunta de activación. Pida a los alumnos que le respondan por el chat. Comente algunas respuestas, sobre todo las que se reiteren.
2. Organice equipos de cuatro integrantes con dos parejas de las ya formadas; que intercambien números telefónicos, se pongan en conferencia y comenten las tres preguntas del Ejercicio 1. En cuanto estén de acuerdo en las respuestas, que las escriban en su cuaderno y le envíen foto o escaneo. Revise con toda la clase.
3. Realice el Ejercicio 2 con toda la clase en foro virtual. Reproduzca el Audio 15 un par de veces mientras algunos voluntarios dan las respuestas en voz alta. Confirme respuestas con el grupo.
4. Que los alumnos resuelvan individualmente el Ejercicio 3 y le manden por el chat sus respuestas. Pida que cada uno de los tres primeros alumnos que hayan respondido bien justifique una de sus respuestas para toda la clase.
5. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. Con la clase en foro virtual, repase las respuestas de ejemplo. Luego, que los alumnos copien la tabla en su cuaderno, la completen y le envíen foto o escaneo como evidencia. O puede dejar este ejercicio de tarea.
 |
| **Clase 2** | **Unit 5, Lesson 1, Ejercicios 5-7**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 5, lea las instrucciones en voz alta y luego muestre en pantalla las imágenes del Ejercicio 4. En foro virtual con la clase, pida voluntarios que vayan completando cada enunciado. Pida otros voluntarios que los lean ya completos.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 6; luego, exhiba solamente las emociones que contiene el recuadro. Con la clase en foro virtual, invite a un alumno que pueda activar su cámara a representar con gestos una de las emociones del recuadro. Desafíe a los alumnos a ser los primeros en decirle por el chat de qué emoción se trata. Repita el procedimiento para cada emoción. Revise respuestas con toda la clase. No olvide agradecer a los alumnos que representaron las emociones ni mencionar a los ganadores.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 7. Lea en voz alta las instrucciones y diga a los alumnos que realicen el ejercicio mientras usted reproduce un par de veces el Audio 16. Pida a los alumnos que le envíen por el chat su secuencia de respuestas. Revise con toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 5, Lesson 1, Ejercicios 8-10**1. Muestre en pantalla las escenas del Ejercicio 7 para que los alumnos puedan resolver el Ejercicio 8 en forma individual. Dígales que escriban y respondan en su cuaderno las seis preguntas y que le manden foto o escaneo como evidencia. Revise con toda la clase en foro virtual.
2. Diga a los alumnos que se coordinen en equipos de cuatro integrantes a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) y realicen en su cuaderno el STEP 1. Que un representante de cada equipo le mande escaneo o foto como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 10 en foro virtual con toda la clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Familiar y comunitario | Compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo. | Intercambios asociados a medios de comunicación | Comprende sentido general e ideas principales. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Modals for rules grammar chart, Modals for rules grammar drill |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 5, Lesson 2, Ejercicios 1-4**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1. Con la clase en foro virtual, lea en voz alta cada palabra y pregunte si se relaciona o no con el film. A los alumnos que digan que sí, pídales que justifiquen su respuesta. Verifique cada respuesta con el grupo.
2. En equipos de cuatro integrantes, los alumnos se coordinarán a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para resolver los Ejercicios 2 y 3. Pida que le manden foto o escaneo de la respuesta y del orden correcto de las imágenes. Reproduzca el Audio 17 para verificar respuestas con toda la clase en foro virtual.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. Pida a los alumnos que, en parejas, escriban en su cuaderno las respuestas a las preguntas y se las envíen en foto o escaneo como evidencia. Revise las respuestas eligiendo a cuatro parejas de alumnos para que uno de sus integrantes lea la pregunta y, el otro, la respuesta en voz alta. Que la clase diga si es correcta o no.
 |
| **Clase 2** | **Unit 5, Lesson 2, Ejercicios 5-7**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 5. Lea en voz alta el enunciado; que los alumnos respondan en su cuaderno las dos preguntas y luego le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 6. Desafíe a los alumnos a ser los primeros en enviar por el chat la secuencia de respuestas correctas del ejercicio. Revise con toda la clase en foro virtual. No olvide mencionar a los ganadores.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 7. Reproduzca el Audio 18. Organice un debate virtual con el grupo para que los alumnos den las razones por las que pueden afirmar cuál es la respuesta correcta. Vuelva a reproducir el audio para cerrar la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 5, Lesson 2, Ejercicios 8-10**1. El Ejercicio 8 lo resolverán en parejas. Pida que se coordinen a distancia (por voz, video o mensajería instantánea), que copien y completen el párrafo en su cuaderno y le manden escaneo o foto como evidencia. Revise con toda la clase en foro virtual.
2. Diga a los alumnos que trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) con sus compañeros de equipo del STEP 1; que realicen en su cuaderno el STEP 2 y le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 10 en foro virtual con toda la clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Familiar y comunitario | Compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo. | Intercambios asociados a medios de comunicación | Produce diálogos e intervenciones. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Different People vocabulary poster, Connectors grammar chart, Connectors grammar drill |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 5, Lesson 3, Ejercicios 1-3**1. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla el Ejercicio 1 y pida a un alumno que dé la opción correcta junto con las razones de su elección. Comente con toda la clase.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2. Designe a ocho alumnos para que cada uno lea varias líneas del texto en voz alta en foro virtual. Luego, que el grupo concurse por ver quiénes son los primeros en hacerle llegar por mensajería instantánea la secuencia de respuestas correctas del ejercicio. Verifique respuestas con la clase en foro virtual. No olvide mencionar a los ganadores.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3. Designe a ocho nuevos alumnos para que cada uno lea varias líneas del texto en voz alta en foro virtual. Luego, desafíe al grupo para ver quién responde primero por el chat la primera pregunta en forma correcta. Verifique con toda la clase. Repita para las otras preguntas. No olvide dar el nombre de los ganadores.
 |
| **Clase 2** | **Unit 5, Lesson 3, Ejercicios 4-6**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. Divida la clase en dos grupos: los que pueden grabar video y los que sólo pueden grabar audio. Divida ambos grupos en parejas para que resuelvan el ejercicio leyendo el diálogo, grabándose en video o en audio y enviándole las grabaciones como evidencia. Pida que voluntarios de ambos grupos representen el diálogo para toda la clase.
2. Muestre en pantalla las imágenes del Ejercicio 5. Resuélvalo con toda la clase en foro virtual. Como alternativa, puede pedir voluntarios que representen para la clase, por medio de su cámara, cada una de las expresiones del ejercicio.
3. Lea en voz alta las instrucciones del Ejercicio 6. Reproduzca el Audio 19. Diga a los alumnos que, con su pareja del Ejercicio 4, vuelvan a representar y a grabar el audio con las entonaciones adecuadas. Vuelva a reproducir el audio antes de que empiecen a trabajar. Cuando terminen, que le manden las grabaciones. Pida voluntarios que representen su diálogo para la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 5, Lesson 3, Ejercicios 7-11**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 7. Con la clase en foro virtual, elija siete alumnos de entre los que menos participan para que lea cada uno un enunciado. Repase cada vez la lista de opciones de respuesta hasta que cada alumno dé con la correcta.
2. Muestre en pantalla los Ejercicios 8 y 9. Que los alumnos, en parejas coordinadas a distancia (por voz, video o mensajes de texto), escriban en su cuaderno un diálogo para la escena, incluyendo actitudes de los personajes. Que le envíen escaneo o foto. Luego, que las parejas representen el diálogo, se graben en audio y le envíen las grabaciones. Pida voluntarios que representen su diálogo para la clase.
3. Diga a los alumnos que, con su equipo de los STEPs 1 y 2, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 3 y le manden foto o escaneo como evidencia.
4. Realice el Ejercicio 11 en foro virtual con toda la clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Familiar y comunitario | Compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo. | Intercambios asociados a medios de comunicación | Produce diálogos e intervenciones. |
| **Class CD:** The Wizard of Oz poster, Chapter 5 Reader flashcards**Material de apoyo en sitio web:** Review, Final Assessment |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 5, Lesson 4, Ejercicios 1-3**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1. Diga a los alumnos que, en parejas, se coordinen a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para que comenten las preguntas, acuerden las respuestas, las escriban en su cuaderno y le envíen evidencia en foto o escaneo. Con la clase en foro virtual, lea la pregunta 1 en voz alta y desafíe a las parejas a ser las primeras en escribir en el chat la respuesta. Repita con las demás preguntas. Repase respuestas con toda la clase y no olvide mencionar a las parejas ganadoras.
2. Trabajando con su misma pareja, los alumnos resolverán el Ejercicio 2 escribiendo las respuestas en su cuaderno mientras usted reproduce un par de veces el Audio 20. Pida evidencia en foto o escaneo. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3. Diga a los alumnos que van a concursar por ser los primeros en hacerle llegar por mensajería instantánea el orden correcto de las imágenes. Verifique respuestas con toda la clase. No olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 2** | **Unit 5, Lesson 4, Ejercicios 4-6**1. Muestre en pantalla sólo las imágenes del Ejercicio 4, sin los enunciados. Con la clase en foro virtual, repase el enunciado 1 con la respuesta de ejemplo. Ahora, invierta la mecánica del ejercicio: pida un voluntario que describa en voz alta la imagen *a* y que el resto del grupo le envíe por el chat el número de enunciado que le corresponde. Repita con los enunciados restantes. Cuando terminen, pida voluntarios que lean los enunciados con sus respuestas.
2. Diga a los alumnos que, con su equipo de los STEPs 1 a 3, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 4 y le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 6 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 5, Reader y Self-Assessment**1. Pida a los alumnos que vayan al Chapter 5 de su Reader. Que, en parejas, se coordinen a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para que comenten y acuerden una respuesta para cada una de las tres preguntas de activación, que las escriban en su cuaderno y le manden foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
2. Diga a los alumnos que vayan a los Comprehension Exercises (p. 71) y los respondan buscando las respuestas en el texto, sin haberlo leído a detalle previamente. Que le envíen foto o escaneo como evidencia.
3. De tarea, los alumnos leerán en casa el Chapter 5 del Reader. Pueden resolver los Extension Exercises con ayuda de miembros de su familia o coordinarse a distancia, fuera del horario de clase, con sus equipos de cuatro. Pida evidencia en foto o escaneo.
4. De tarea, los alumnos responderán el Self-Assessment. Que le envíen escaneo o foto.
5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Produce pronósticos constructivos acerca de otros. | Expresión lúdica | Revisa ejemplos escritos de pronósticos. |
| **Class CD:** Chapter 6 Reader flashcards**Material de apoyo en sitio web:** The Weather poster, Continuous and Global Assessment Chart |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 6, Lesson 1, Ejercicios 1-3**1. Con la clase en foro virtual, formule la pregunta de activación. Pida a los alumnos que le respondan por el chat. Comente algunas respuestas con toda la clase.
2. Poco a poco, muestre en pantalla las cuatro imágenes del Ejercicio 1, así como las instrucciones del ejercicio 2, e indique a los alumnos que, en equipos de cuatro integrantes, se coordinen (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para ver en detalle las imágenes y escribir en su cuaderno las respuestas de ambos ejercicios. Que un representante de cada equipo le envíe foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3 y repase las respuestas de ejemplo con la clase en foro virtual. Pida a los alumnos que copien y completen la tabla en su cuaderno y le manden foto o escaneo como evidencia. Revise las respuestas en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 6, Lesson 1, Ejercicios 4-7**1. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla los Ejercicios 4 y 5. Revise la respuesta de ejemplo del Ejercicio 4. Diga a los alumnos que, en parejas, se coordinen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) y resuelvan en su cuaderno los Ejercicios 4 y 5 y que le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise las respuestas con toda la clase en foro virtual.
2. Ahora, los alumnos se coordinarán en equipos de cuatro integrantes para trabajar a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) y realizar en su cuaderno el STEP 1. Que un representante de cada equipo le mande escaneo o foto como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 7 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 6, Reader**1. Pida a los alumnos que vayan al Chapter 6 de su Reader. Que, en parejas, se coordinen a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para que comenten, investiguen o pregunten en casa y respondan las tres preguntas de activación; que escriban las respuestas numeradas en su cuaderno y le manden foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
2. Previo a la clase, divida la lectura en 21 partes más o menos equivalentes. Con la clase en foro virtual, elija a 21 alumnos para que lea cada uno un párrafo del texto. Elija a otros 29 alumnos y asigne a 21 de ellos un término del Glossary (p.87) y a los otros 8 uno de los términos en negritas que aparecen en cada página. Dígales que estén atentos al momento en que “su” término sea mencionado durante la lectura porque deberán interrumpir al que lee para dar el significado del término en cuestión. Si su grupo no llega a 50 alumnos, encárguese usted de los términos en negritas. Cada vez que un lector sea interrumpido, deberá volver a leer su párrafo desde el inicio.
3. Con los alumnos coordinados en parejas a distancia, pídales que respondan los ejercicios de las dos páginas finales y le envíen foto o escaneo como evidencia. Como alternativa, puede dejar estas dos páginas de tarea.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Produce pronósticos constructivos acerca de otros. | Expresión lúdica | Identifica formas de expresar acciones futuras al escucharlas. |
| **Class CD:** The Future poster **Material de apoyo en sitio web:** Future expressions grammar chart, Will and going to grammar drill  |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 6, Lesson 2, Ejercicios 1-3**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1. Con los alumnos coordinados a distancia con su pareja más reciente, asigne un objeto de la nube a cada una y dígales que imaginen cómo será ese objeto en el futuro. En cuanto estén de acuerdo, que uno de los dos grabe en audio o en video su idea y le envíen la grabación como evidencia. Pida voluntarios que comenten su idea con toda la clase en foro virtual.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2 y designe a cinco o seis alumnos para que lean unas líneas del texto cada uno. Con la clase en foro virtual, lea la pregunta 1 en voz alta y desafíe a los alumnos a ser los primeros en escribir en el chat la respuesta correcta. Repita con las demás preguntas. Repase respuestas con toda la clase y no olvide mencionar a los ganadores.
3. Pida a los alumnos que se coordinen (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) con una pareja diferente a la del Ejercicio 1. Muestre el Ejercicio 3 en pantalla, lea las instrucciones en voz alta y diga a las parejas que lo resuelvan en su cuaderno y le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
 |
| **Clase 2** | **Unit 6, Lesson 2, Ejercicios 4-5**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. Designe a seis alumnos para que cada uno lea uno de los enunciados que hay debajo de las imágenes. Cambie los símbolos del ejercicio por números para simplificar las respuestas por chat: desde 3 para “It will definitely happen” hasta 0 para “It will definitely won’t happen”. Diga a los alumnos que, después de que cada compañero lea un enunciado, le envíen su respuesta, con número, por el chat. Elija a dos alumnos que hayan enviado respuestas opuestas y pídales que justifiquen frente a la clase su respuesta. Al final de la dinámica, reproduzca el Audio 21 para que comparen sus respuestas. Pídales que comenten cuáles de las predicciones son ya una realidad.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 5. Diga a los alumnos que concursarán por ser los primeros en completar correctamente por el chat los enunciados del ejercicio. Verifique las respuestas con toda la clase, y no olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 3** | **Unit 6, Lesson 2, Ejercicios 6-8**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 6 y diga a los alumnos que copien el texto y las preguntas en su cuaderno; luego, que se coordinen (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) con una pareja diferente a la de la clase anterior y resuelvan todo de común acuerdo. Que le envíen foto o escaneo en color de su trabajo con el texto, así como las respuestas de las preguntas. Pida voluntarios que vayan diciendo las respuestas a toda la clase en foro virtual.
2. Diga a los alumnos que, con su equipo del STEP 1, se coordinen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 2 y le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 8 en foro virtual con toda la clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Produce pronósticos constructivos acerca de otros. | Expresión lúdica | Formula y responde preguntas para comprender pronósticos. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Going to grammar chart, Going to (Affirmative, negative, and interrogative) grammar drill |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 6, Lesson 3, Ejercicios 1-3**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1 con la clase en foro virtual. Pida voluntarios que lean el contenido de cada texto en voz alta. Elija a dos alumnos para que respondan el ejercicio y justifiquen su respuesta en voz alta. Verifique con toda la clase.
2. Con la clase en foro virtual, lea en voz alta las instrucciones del Ejercicio 2. Muestre en pantalla la agenda del Ejercicio 1. Diga a los alumnos que copien en su cuaderno las actividades ahí incluidas. Reproduzca el Audio 22 un par de veces, mientras los alumnos, en forma individual, resuelven el Ejercicio 2 en su cuaderno. Pida que le envíen evidencia en foto o escaneo. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 1 con las marcas correctas que se pidieron en el Ejercicio 2. Con la clase en foro virtual, lea la pregunta 1 del Ejercicio 3 en voz alta y desafíe a los alumnos a ser los primeros en escribir en el chat la respuesta correcta. Repita con las demás preguntas. Repase respuestas con toda la clase y no olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 2** | **Unit 6, Lesson 3, Ejercicios 4-5**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 4 con la clase en foro virtual. Diga a los alumnos que, en parejas, se coordinen a distancia para leer y grabar (en audio o en video) dos veces cada uno de los cuatro diálogos, alternándose para representar al hablante A y al hablante B cada vez. Que le envíen las grabaciones como evidencia. En seguida, que empaten las columnas y le manden por el chat la secuencia de respuestas correctas. Pida voluntarios que lean en voz alta cada diálogo, mientras revisa las respuestas con toda la clase en foro virtual.
2. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla el Ejercicio 5. Modele la respuesta al enunciado 1 y justifíquela remitiéndose a la opción que corresponda de las opciones *a* a *d* del Ejercicio 4. Pida voluntarios, o designe usted a los alumnos, que lean y completen en voz alta cada uno de los demás enunciados justificando su respuesta como usted lo hizo. Repase los enunciados completos con toda la clase en foro virtual.
 |
| **Clase 3** | **Unit 6, Lesson 3, Ejercicios 6-8** 1. Muestre en pantalla el Ejercicio 6 con la clase en foro virtual. Organice equipos de cuatro integrantes con dos parejas de las ya formadas; que intercambien números telefónicos y se pongan en conferencia para realizar el ejercicio. En cuanto estén de acuerdo en las respuestas, que las escriban en su cuaderno y le envíen foto o escaneo. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
2. Diga a los alumnos que, con su equipo de los STEPs 1 y 2, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 3 y le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 8 en foro virtual con toda la clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Produce pronósticos constructivos acerca de otros. | Expresión lúdica | Escribe enunciados que expresan futuro para componer pronósticos. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Final Assessment, Review |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 6, Lesson 4, Ejercicios 1-2**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1. Diga a los alumnos que, en parejas coordinadas a distancia, comenten y se pongan de acuerdo en las respuestas a las tres preguntas. Que las escriban en su cuaderno y luego se graben en audio o en video formulando y respondiendo las preguntas. Que le envíen las grabaciones como evidencia. Pida voluntarios que lean las preguntas y den sus respuestas en voz alta para toda la clase en foro virtual. Como alternativa, elija usted un par de grabaciones y reprodúzcalas para toda la clase, sin dejar de reconocer a los alumnos que las hayan hecho.
2. Muestre en pantalla el blog del Ejercicio 2. Designe a cuatro alumnos para que lean medio párrafo del texto cada uno. Luego, someta a concurso la velocidad de respuesta de los alumnos: pida que le manden por el chat la secuencia de respuestas correctas. Revise con toda la clase en foro virtual. No olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 2** | **Unit 6, Lesson 4, Ejercicios 3-5**1. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla el Ejercicio 3. Modele el enunciado 1 con la respuesta de ejemplo. Lea la respuesta del enunciado 2 y desafíe a los alumnos a ser los primeros en enviar la pregunta correcta por medio del chat. Repita el procedimiento con los demás enunciados. Verifique que las preguntas estén bien estructuradas, con toda la clase en foro virtual. No olvide mencionar a los ganadores.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. Pida a los alumnos que se coordinen (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) con su pareja más reciente y resuelvan en su cuaderno el ejercicio. Que le manden foto o escaneo como evidencia. Pida voluntarios que lean en voz alta sus preguntas y respuestas para toda la clase.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 5. Elija usted las parejas que intercambiarán su respuesta al Ejercicio 4 y envíeles la foto o escaneo que van a revisar. Diga a los alumnos que se aseguren de revisar el texto con su misma pareja y que anoten en su cuaderno no sólo las correcciones, sino también un par de comentarios de retroalimentación positiva. Pida que le envíen foto o escaneo de su trabajo como evidencia. Con la clase en foro virtual, lea los comentarios que mejor funcionen como retroalimentación positiva para todo el grupo.
 |
| **Clase 3** | **Unit 6, Lesson 4, Ejercicios 6-7 y Self-Assessment**1. Diga a los alumnos que, con su equipo de los STEPs 1 a 3, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 4 y le manden foto o escaneo como evidencia.
2. Realice el Ejercicio 7 en foro virtual con toda la clase.
3. De tarea, los alumnos responderán el Self-Assessment. Que le envíen escaneo o foto.
4. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
5. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Acuerda con otros un itinerario de viaje. | Intercambios asociados al entorno | Busca y consulta información. |
| **Class CD:** Chapter 7 Reader flashcards**Material de apoyo en sitio web:** Sequencing chart-Graphic organizer, Continuous and Global Assessment Chart |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 7, Lesson 1, Ejercicios 1-3**1. Con la clase en foro virtual, diga a los alumnos que respondan por el chat la pregunta de activación. Pida voluntarios que la respondan en voz alta para toda la clase.
2. Forme nuevas parejas; que se coordinen a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para realizar el Ejercicio 1; que escriban sus opciones en su cuaderno y le manden evidencia en escaneo o foto. Revise respuestas con la clase en foro virtual.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 2 y diga al grupo que lo resuelvan con su misma pareja escribiendo en su cuaderno los pasos en el orden que consideran correcto y le manden foto o escaneo de su trabajo. Reproduzca el Audio 23 mientras revisa las respuestas que le enviaron para saber cuáles parejas respondieron correctamente y elegir a cinco parejas que respondieron mal. Vuelva a reproducir el audio y pida a la primera pareja que diga cuál es el paso 1; a la segunda, el 2, y así hasta tener el ejercicio resuelto en pantalla correctamente. Mencione a las parejas que respondieron bien la primera vez.
4. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla el Ejercicio 3. Desafíe a los alumnos a ser los primeros en enviarle por el chat las respuestas correctas. Reproduzca el Audio 24. Revise con toda la clase en foro virtual. No olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 2** | **Unit 7, Lesson 1, Ejercicios 5-7**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 5. Pida a los alumnos que copien la tabla en su cuaderno. Lea la respuesta modelo para toda la clase en foro virtual. Pida a los alumnos que con su pareja más reciente se coordinen con otra pareja a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para completar la tabla. Que le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise la tabla con toda la clase en foro virtual.
2. Con su mismo equipo de cuatro integrantes, pida a los alumnos que realicen en su cuaderno el STEP 1. Que le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 7 con todas las parejas en foro virtual.
 |
| **Clase 3** | **Unit 7, Reader**1. Pida a los alumnos que vayan al Chapter 7 de su Reader. Que se coordinen en parejas a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para que comenten y respondan las preguntas de activación; que escriban las respuestas numeradas en su cuaderno y le manden foto o escaneo como evidencia. Revise con toda la clase en foro virtual.
2. Previo a la clase, divida la lectura en 10 partes más o menos equivalentes. Con la clase en foro virtual, elija a 10 alumnos para que lea cada uno un párrafo del texto. Elija a otros 25 alumnos y asigne a 16 de ellos un término del Glossary (p.101) y a los otros 9 uno de los términos en negritas que aparecen en cada página. Dígales que estén atentos al momento en que “su” término sea mencionado durante la lectura porque deberán interrumpir al que lee para dar el significado del término en cuestión. Cada vez que un lector sea interrumpido, deberá volver a leer su párrafo desde el inicio.
3. En parejas coordinadas a distancia, que los alumnos resuelvan los ejercicios de las dos páginas finales y le envíen foto o escaneo como evidencia. O puede dejarlas de tarea.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Familiar y comunitario | Acuerda con otros un itinerario de viaje. | Intercambios asociados al entorno | Compara pros y contras de ideas y propuestas.Construye argumentos para defender ideas y propuestas. |
| **Class CD:** Traveling Around the World poster**Material de apoyo en sitio web:** Paragraph structure organizer-Graphic organizer, Comparative and superlative grammar chart, Comparatives and superlatives grammar drill |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 7, Lesson 2, Ejercicios 1-4**1. Diga al grupo que se coordinen en parejas (por voz, video o mensajería instantánea) y dibujen en su cuaderno los organizadores gráficos que se piden en el Ejercicio 1. Pida foto o escaneo como evidencia. Revise con toda la clase en foro virtual.
2. Con la clase en foro virtual, elija cuatro alumnos y que cada uno lea en voz alta un texto del Ejercicio 2. Desafíe al grupo para ver quién le envía primero por el chat la secuencia de respuestas correctas. Verifíquelas con toda la clase. Mencione a los ganadores.
3. Con el Ejercicio 3 en pantalla, pida cuatro voluntarios para que cada uno lea en voz alta un texto del Ejercicio 1. Diga a la clase que individualmente respondan el ejercicio en su cuaderno, justificando su elección. Que le envíen foto o escaneo como evidencia. Pida voluntarios que den sus respuestas con la clase en foro virtual.
4. Deje el Ejercicio 4 de tarea. Diga a los alumnos que, si no pueden coordinarse a distancia con su pareja fuera de clase, que pidan apoyo en casa a un familiar para resolver en su cuaderno el ejercicio. Que le manden foto o escaneo como evidencia.
 |
| **Clase 2** | **Unit 7, Lesson 2, Ejercicios 5-9**1. Diga al grupo que harán el Ejercicio 5 en parejas: que cada integrante lea y grabe uno de los textos; luego, que completen los enunciados en su cuaderno y le envíen las grabaciones y el escaneo o foto como evidencia. Elija cuatro parejas: que cada una lea un enunciado completo para el grupo. Verifique respuestas con toda la clase.
2. Una los Ejercicios 6 y 7. Que los alumnos resuelvan individualmente el Ejercicio 6 en su cuaderno y le envíen foto o escaneo. Luego, arme parejas con los que van terminando; que se coordinen a distancia y resuelvan en su cuaderno el Ejercicio 7. Pida evidencia en foto o escaneo. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
3. Los mismos equipos del STEP 1 se coordinarán a distancia (por voz, video, mensajería instantánea) y harán en su cuaderno el STEP 2. Pida foto o escaneo como evidencia.
4. Realice el Ejercicio 9 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 7, Lesson 3, Ejercicios 1-4**1. Que los alumnos le envíen por el chat el lugar al que más les gusta ir de vacaciones. Tome nota de los sitios más contradictorios y pida a los alumnos que los propusieron que den argumentos al grupo para convencer a la mayoría de ir a ese sitio.
2. Con los alumnos en parejas, muestre en pantalla el Ejercicio 1 y pida que se coordinen para escribir en su cuaderno la respuesta y enviarle foto o escaneo como evidencia.
3. Reproduzca el Audio 25 mientras muestra en pantalla el Ejercicio 2. Desafíe a los alumnos a ser los primeros en enviarle por chat las respuestas correctas. Reproduzca el audio para verificar respuestas con toda la clase. Mencione a los ganadores.
4. Designe a un par de alumnos para que lean en voz alta la web page del Ejercicio 3, mientras la muestra en pantalla. Resuélvalo con toda la clase en foro virtual.
5. Deje de tarea el Ejercicio 4. Pida foto o escaneo antes de la siguiente clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Familiar y comunitario | Acuerda con otros un itinerario de viaje. | Intercambios asociados al entorno | Construye argumentos para defender ideas y propuestas.Escucha y expresa pros y contras para construir consensos. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Final Assessment, Review |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 7, Lesson 3, Ejercicios 5-8**1. Resuelva el Ejercicio 5 con la clase en foro virtual: pida que le envíen las respuestas correctas por el chat y verifíquelas con todo el grupo. Como alternativa, organice un breve concurso de parejas imitando las actitudes de los personajes del ejercicio por medio de fotos o videos breves. Que la clase vote en el chat por las tres mejores.
2. Con el Ejercicio 6 en pantalla, pida a dos voluntarios que lea cada uno un texto. Diga a los alumnos que copien y completen el diálogo en su cuaderno y le manden evidencia en foto o escaneo. Designe a dos alumnos para que representen el diálogo para el grupo en foro virtual, completando los faltantes con sus respuestas. Verifique con toda la clase.
3. Que los mismos equipos de los STEPs 1 y 2 se coordinen a distancia (por mensajería instantánea, voz o video) para realizar en su cuaderno el STEP 3. Pida foto o escaneo.
4. Realice el Ejercicio 8 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 7, Lesson 4, Ejercicios 1-4**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1. En parejas, los alumnos leerán y grabarán el diálogo un par de veces, intercambiando roles. Pida las grabaciones como evidencia. Que dos voluntarios representen el diálogo para la clase; que les den retroalimentación positiva.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2. Designe a cuatro alumnos para que representen el diálogo ante la clase en foro virtual. Luego, lea la pregunta 1 en voz alta y desafíe a los alumnos a ser los primeros en enviarle por el chat la respuesta correcta. Repita con las demás preguntas. Verifique con toda la clase. No olvide mencionar a los ganadores.
3. Reproduzca el Audio 26 y pida a los alumnos que escriban las palabras en su cuaderno. Luego, que comparen respuestas en pareja, lleguen a un acuerdo sobre ellas, las escriban y le envíen evidencia en foto o escaneo. Verifique con la clase en foro virtual.
4. En forma individual, los alumnos realizarán el Ejercicio 4 de tarea. Pida evidencia en foto o escaneo antes de la siguiente clase. Como alternativa, puede pedir voluntarios que representen las expresiones del ejercicio y se graben o tomen foto con su cámara.
 |
| **Clase 3** | **Unit 7, Lesson 4, Ejercicios 5-9 y Self-Assessment**1. Una los Ejercicios 5 y 6. Que los alumnos, en parejas, completen en su cuaderno la tabla y que luego se graben leyendo las expresiones. Pida las grabaciones y foto o escaneo de la tabla como evidencia. Revise con la clase en foro virtual.
2. Deje de tarea el Ejercicio 7. Pida que se organicen en equipos, que resuelvan el ejercicio, que graben el diálogo y que un representante se lo envíe antes de la siguiente clase.
3. Los mismos equipos de los STEPs 1 a 3 se coordinarán (por mensajería instantánea, voz o video) para realizar en su cuaderno el STEP 4. Pida evidencia en foto o escaneo.
4. Realice el Ejercicio 9 en foro virtual con toda la clase.
5. De tarea, los alumnos responderán el Self-Assessment. Que envíen escaneo o foto.
6. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
7. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |