**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Académico y de formación | Redacta notas para elaborar esquemas de aparatos del cuerpo humano. | Búsqueda y selección de información | Revisa y comprende información sobre aparatos del cuerpo humano. |
| **Class CD:** Chapter 8 Reader flashcards**Material de apoyo en sitio web**: The Human Body poster, Continuous and Global Assessment Chart |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 8, Lesson 1, Ejercicios 1-4 y 6**1. Con la clase en foro virtual, pida ideas para responder el enunciado de activación.
2. En parejas coordinadas a distancia (por voz, video o mensajes de texto), que los alumnos le envíen por el chat las respuestas del Ejercicio 1. Revise con toda la clase.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 2. Elija dos alumnos y que cada uno lea en voz alta medio párrafo del texto. Que todos copien y completen en su cuaderno los enunciados y le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise con toda la clase en foro virtual.
4. Muestre en pantalla el Ejercicio 3. Pida dos voluntarios que lean en voz alta un párrafo del texto. Designe a seis alumnos; que cada uno lea uno de los elementos y diga si debe marcarse o no, justificando su respuesta. Verifique señalando en el texto los elementos.
5. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. Diga a los alumnos que lo respondan en su cuaderno. Pida la secuencia de respuestas en foto o escaneo. Revise con la clase en foro virtual.
6. Deje de tarea el Ejercicio 6. Que lo resuelvan en parejas o con el apoyo de un familiar y le envíen evidencia en foto o escaneo como evidencia antes de la siguiente clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 8, Lesson 1, Ejercicios 5 y 7-8**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 5 y explique que, para resolverlo, hay que ver los textos de los Ejercicios 2 y 3. Elija cinco alumnos: que cada uno lea y responda en voz alta un enunciado. Diga a la clase que quien no esté de acuerdo con alguna respuesta, pida la palabra para dar la correcta. Repase los enunciados completos con toda la clase.
2. Forme equipos de cuatro integrantes con parejas que hayan trabajado el Ejercicio 6 de tarea; que se coordinen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) y realicen en su cuaderno el STEP 1. Que le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 8 con todos los equipos en foro virtual.
 |
| **Clase 3** | **Unit 8, Reader**1. Pida a los alumnos que vayan al Chapter 8 de su Reader. Que, en parejas, se coordinen a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para que comenten, investiguen o pregunten en casa y respondan en su cuaderno las tres preguntas de activación y le manden foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con la clase en foro virtual.
2. Previo a la clase, divida la lectura en 18 partes más o menos equivalentes. Con la clase en foro virtual, elija a 18 alumnos para que lea cada uno una parte del texto. Elija a otros 29 alumnos y asigne a 20 de ellos un término del Glossary (p.115) y a los otros 9 uno de los términos en negritas que aparecen al pie de cada página. Dígales que estén atentos al momento en que “su” término sea mencionado durante la lectura porque deberán interrumpir al que lee para dar el significado del término en cuestión. Si su grupo no llega a 47 alumnos, encárguese usted de los términos en negritas. Cada vez que un lector sea interrumpido, deberá volver a leer su párrafo desde el inicio.
3. Con los alumnos coordinados en parejas a distancia, pídales que respondan los ejercicios de las dos páginas finales y le envíen foto o escaneo como evidencia. Como alternativa, puede dejar estas dos páginas de tarea.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Académico y de formación | Redacta notas para elaborar esquemas de aparatos del cuerpo humano. | Búsqueda y selección de información | Propone y contesta preguntas sobre aparatos del cuerpo humano. |
| **Class CD:** The Human Body poster**Material de apoyo en sitio web:** Nutrition poster, 5 W's Chart-Graphic organizer, Passive voice grammar chart, Passive voice (simple present and simple past) grammar drill, Comparative and superlative grammar chart, Comparatives, superlatives grammar drill |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 8, Lesson 2, Ejercicios 1-6**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1 y diga a los alumnos que se coordinen en parejas a distancia para resolverlo, mientras usted reproduce un par de veces el Audio 27. Pida evidencia de su trabajo en foto o escaneo. Revise respuestas con la clase en foro virtual.
2. Una los Ejercicios 2 y 3. Elija dos alumnos y que cada uno lea en voz alta medio párrafo del texto. Que los alumnos formen equipos de cuatro integrantes con dos parejas de las ya formadas, que intercambien números telefónicos, se pongan en conferencia y resuelvan ambos ejercicios. Que los representantes de equipo le envíen foto o escaneo como evidencia. Pida voluntarios que den las respuestas en voz alta para la clase.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. Repase las respuestas de ejemplo con toda la clase. Luego, que copien la tabla en su cuaderno y hagan lo que se pide. Que le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
4. Muestre en pantalla el Ejercicio 5. Repase las tablas con toda la clase en foro virtual. Desafíe a los alumnos a ser de los cinco primeros en enviarle por el chat la secuencia de respuestas correctas. Revise con la clase en foro virtual. Mencione a los ganadores.
5. Deje de tarea el Ejercicio 6. Pida evidencia en foto o escaneo antes de la siguiente clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 8, Lesson 2, Ejercicios 7-10**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 7 y lea en voz alta las instrucciones para asegurarse de que todos entienden la mecánica. En parejas coordinadas a distancia (por voz, video o mensajería instantánea), los alumnos harán la actividad y le enviarán evidencia en foto o escaneo. Verifique las respuestas con toda la clase en foro virtual.
2. Muestre en pantalla los Ejercicios 8 y 9 y pida a los alumnos que los resuelvan en su cuaderno individualmente y le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
3. Con el Ejercicio 10 en pantalla, reproduzca el Audio 28; páuselo donde se responda la pregunta 1 y diga a los alumnos que escriban la respuesta por el chat. Repita para las demás preguntas. Revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
 |
| **Clase 3** | **Unit 8, Lesson 2, Ejercicios 11-12**1. Diga a los alumnos que se coordinen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) con sus compañeros de equipo del STEP 1 para realizar en su cuaderno el STEP 2. Que le manden foto o escaneo como evidencia.
2. Realice el Ejercicio 12 con toda la clase en foro virtual.
 |

|  |
| --- |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Académico y de formación | Redacta notas para elaborar esquemas de aparatos del cuerpo humano. | Búsqueda y selección de información | Escribe notas para describir esquemas. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Cloud Web y Cluster Web-Graphic organizers |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 8, Lesson 3, Ejercicios 1-4**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1. Diga a los alumnos que, en parejas, se coordinen a distancia, comenten las preguntas, anoten las respuestas en su cuaderno y le envíen foto o escaneo como evidencia. Pida voluntarios que lean sus respuestas en voz alta, o elija usted algunas de las respuestas que recibió y compártalas con toda la clase en foro virtual, sin dejar de mencionar a quienes las enviaron.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2. Diga a los alumnos que lo resolverán individualmente anotando las respuestas numeradas en su cuaderno. Antes de que empiecen a trabajar, reproduzca el Audio 29 para facilitar las respuestas. Pida que le envíen foto o escaneo como evidencia. Vuelva a reproducir el audio para verificar respuestas con toda clase.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3. Designe a cuatro alumnos para que cada uno responda uno de los enunciados. Si alguien no está de acuerdo con una respuesta, que pida la palabra para dar la suya. Repase los enunciados correctos con toda la clase.
4. Deje de tarea el Ejercicio 4. Pida evidencia en foto o escaneo antes de la siguiente clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 8, Lesson 3, Ejercicios 5-6**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 5 y diga a los alumnos que estén atentos para participar por el chat cuando escuchen su nombre. Pida a dos alumnos que cada uno lea en voz alta un párrafo para la clase, pero que se detengan después de leer cualquiera de los términos en negritas porque en ese momento usted dirá el nombre de un alumno y éste deberá escribir “Countable” o “Uncountable” en el chat. Designe a otro alumno para que vaya escribiendo los términos en la tabla. Al final, revise y corrija, en caso necesario, la tabla con toda la clase en foro virtual.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 6 y pida a los alumnos que lo resuelvan individualmente escribiendo en su cuaderno las oraciones correctas. Que le envíen foto o escaneo como evidencia. Pida un voluntario que lea en voz alta el enunciado 1 con su opción de respuesta. Repita el procedimiento con los demás enunciados. Verifique respuestas con toda la clase en foro virtual.
 |
| **Clase 3** | **Unit 8, Lesson 3, Ejercicios 7-10** 1. Muestre en pantalla el Ejercicio 7. Diga a los alumnos que cierren su libro y se coordinen a distancia con su pareja más reciente para escribir en su cuaderno tantos detalles del sistema circulatorio como recuerden. Que le envíen foto o escaneo como evidencia.
2. Diga a las parejas que intercambien textos con otra pareja para realizar el Ejercicio 8. Coordinadas a distancia, cada pareja revisará el texto recibido y escribirá en su cuaderno las correcciones detectadas y también un par de comentarios de retroalimentación positiva. Pida que le envíen foto o escaneo de su trabajo como evidencia. Con la clase en foro virtual, lea los comentarios que mejor funcionen como retroalimentación positiva para todo el grupo. Felicite a todos por su esfuerzo.
3. Diga a los alumnos que, con sus compañeros de equipo de los STEPs 1 y 2, se coordinen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 3 y le manden foto o escaneo como evidencia.
4. Realice el Ejercicio 10 en foro virtual con toda la clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Académico y de formación | Redacta notas para elaborar esquemas de aparatos del cuerpo humano. | Búsqueda y selección de información | Edita esquemas en equipo y con la guía del docente. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Diagram Outline-Graphic organizer, Review, Final Assessment |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 8, Lesson 4, Ejercicios 1-3**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1. Repase con la clase las instrucciones, los enunciados con marcas, la información sobre las marcas y los enunciados corregidos. Pida que cierren sus libros y que se coordinen en parejas a distancia (por voz, video o mensajes de texto) para realizar la actividad. Que escriban sus conclusiones en su cuaderno y le envíen escaneo o foto como evidencia. Pida voluntarios que compartan sus conclusiones con la clase en foro virtual. Si alguien no está de acuerdo con una respuesta, que pida la palabra para dar su opinión. Si hay confusión, dé usted la explicación final.
2. Aún en parejas, que cada integrante resuelva en su cuaderno el Ejercicio 2 y lo compare con su compañero. Que las parejas compitan por ser las primeras en enviarle foto o escaneo de su trabajo. Revise con toda la clase. No olvide mencionar a los ganadores.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3. Pida que un voluntario lea el texto en voz alta para la clase. Lea el concepto 1 y pida que le envíen el inciso correcto por el chat. Repita con los demás conceptos. Diga a los alumnos que escriban en su cuaderno los enunciados completos y agreguen debajo de cada uno la línea del texto donde se emplea cada signo de puntuación. Que le envíen foto o escaneo como evidencia.
 |
| **Clase 2** | **Unit 8, Lesson 4, Ejercicios 4-5**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 4 y lea las instrucciones en voz alta. A manera de repaso, pida voluntarios que compartan en pantalla y lean en voz alta su respuesta de la clase anterior al Ejercicio 3. Luego, que un alumno lea en voz alta los enunciados sin puntuación. Diga al grupo que copien y marquen los enunciados en su cuaderno empleando los signos de corrección, y que le manden evidencia en foto o escaneo. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla los enunciados marcados correctamente.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 5. Diga a los alumnos que escriban los enunciados corregidos en su cuaderno y concursen para ser de los primeros cinco que se los hacen llegar en foto o escaneo. Revise con toda la clase y no olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 3** | **Unit 8, Lesson 4, Ejercicios 6-8 y Self-Assessment**1. En equipos de cuatro integrantes, los alumnos se coordinarán a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para resolver el Ejercicio 6. Pida que le manden foto o escaneo del texto corregido. Revise con toda la clase en foro virtual.
2. Diga a los alumnos que, con su equipo de los STEPs 1 a 3, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 4 y le manden foto o escaneo como evidencia.
3. Realice el Ejercicio 8 con toda la clase en foro virtual.
4. Pida a los alumnos que respondan la página de Self-Assessment como tarea en casa y que se la envíen en foto o escaneo por e-mail.
5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
7. Para la siguiente clase, que lean la pregunta de activación de la Lesson 1, Unit 9.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 29

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Lúdico y literario | Leer tiras cómicas para discutir expresiones culturales. | Comprensión del yo y del otro | Selecciona y revisa tiras cómicas. |
| **Class CD:** Chapter 9 Reader flashcards**Material de apoyo en sitio web:** Continuous and Global Assessment Chart |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 9, Lesson 1, Ejercicios 1-3**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1. Diga a los alumnos que se coordinen en parejas a distancia para comentar las dos preguntas; que cada integrante las responda en su cuaderno. Luego, que se graben en audio o en video formulando y respondiendo las preguntas uno a otro. Que le envíen las grabaciones como evidencia. Pida voluntarios que lean las preguntas y sus respuestas en voz alta para toda la clase. O elija usted dos grabaciones y reprodúzcalas para el grupo mencionando a los alumnos que las hicieron.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2. Designe a dos alumnos para que cada uno lea en voz alta una tira cómica para la clase. Luego, desafíe a los alumnos a ser de los primeros cinco en enviarle por el chat la secuencia de respuestas correctas. Revise con toda la clase en foro virtual. No olvide mencionar a los ganadores.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3 y repita la dinámica empleada en el Ejercicio 2.
 |
| **Clase 2** | **Unit 9, Lesson 1, Ejercicios 4-7**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 4 y repase las respuestas de ejemplo con la clase en foro virtual. Pida a los alumnos que copien y completen la tabla en su cuaderno y le manden foto o escaneo como evidencia. Revise las respuestas en foro virtual con toda la clase.
2. Una los Ejercicios 5 y 6. Que los alumnos se coordinen en parejas a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para que elijan una tira cómica y trabajen el STEP 1 en su cuaderno. Pida evidencia en foto o escaneo.
3. Realice el Ejercicio 7 con toda la clase en foro virtual.
 |
| **Clase 3** | **Unit 9, Reader**1. Pida a los alumnos que vayan al Chapter 9 de su Reader. Que se coordinen en parejas a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para que comenten y respondan las preguntas de activación; que escriban las respuestas numeradas en su cuaderno y le manden foto o escaneo como evidencia. Revise con toda la clase en foro virtual.
2. Previo a la clase, divida la lectura en 12 partes más o menos iguales. Con la clase en foro virtual, elija a 12 alumnos para que cada uno lea una parte del texto. Elija a otros 26 alumnos y asigne a 18 de ellos un término del Glossary (p.129) y a los otros 8 uno de los términos en negritas que aparecen al pie de cada página. Dígales que estén atentos al momento en que “su” término sea mencionado durante la lectura porque deberán interrumpir al que lee para dar el significado del término en cuestión. Cada vez que un lector sea interrumpido, deberá volver a leer su párrafo desde el inicio.
3. En parejas coordinadas a distancia, que los alumnos resuelvan los ejercicios de las dos páginas finales y le envíen foto o escaneo como evidencia. Como alternativa, puede dejar estas dos páginas de tarea.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Lúdico y literario | Leer tiras cómicas para discutir expresiones culturales. | Comprensión del yo y del otro | Interpreta el contenido de tiras cómicas. |
| **Class CD:** Comics poster**Material de apoyo en sitio web:** Picture Sketch-Graphic organizer |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 9, Lesson 2, Ejercicios 1-4**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1. Diga a los alumnos que, en parejas, se coordinen a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para comentar los sonidos y cómo representarlos, que los escriban en su cuaderno, los graben en audio o video y le envíen foto o escaneo y las grabaciones, como evidencia. Elija las propuestas de sonido más interesantes y pida a quienes las hicieron que las representen para el grupo, o reproduzca usted los audios o videos correspondientes. Que la clase vote para elegir las más apegadas al sonido indicado. Mencione a los alumnos que las hicieron.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2. Reproduzca el Audio 30 y pida a las parejas que comenten lo indicado y graben sus conclusiones en un máximo de 30 segundos. Que le envíen las grabaciones. Pida voluntarios que compartan sus conclusiones en voz alta con la clase en foro virtual. Escriba las mejores conclusiones y compártalas con el grupo.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3, con la clase en foro virtual. Diga a un alumno que lea las viñetas para la clase. Reproduzca el Audio 31. Modele la respuesta al enunciado 1 y pida a los alumnos que completen los demás enunciados individualmente en su cuaderno y le envíen evidencia en foto o escaneo. Pida a cuatro alumnos que cada uno responda en voz alta un enunciado. Si alguien no está de acuerdo con una respuesta, que pida la palabra para dar la correcta. Repase los enunciados correctos con la clase.
4. Deje de tarea el Ejercicio 4. Que lo resuelvan en su cuaderno en parejas o con el apoyo de un familiar y le envíen foto o escaneo como evidencia antes de la siguiente clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 9, Lesson 2, Ejercicios 5-6**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 5. Diga a los alumnos que se coordinen a distancia en equipos de cuatro integrantes para resolverlo en su cuaderno. Que un representante le envíe foto o escaneo como evidencia. Como alternativa, puede pedirle a los equipos que cada uno de sus integrantes lea y grabe uno de los textos de la tira cómica y diga a continuación qué elemento de la viñeta es, por ejemplo: “Now, I’m angry!”-Speech bubble”. Que le envíen las grabaciones. Pida voluntarios que representen su trabajo frente al grupo. Al final, revise respuestas con toda la clase en foro virtual.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 6. Designe a un chico y a una chica para que cada uno lea en voz alta dos de los textos de la tira cómica del Ejercicio 5. Luego, desafíe a todos en el grupo a ser los primeros en enviarle por el chat la secuencia de respuestas correctas. Revise con toda la clase en foro virtual. No olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 3** | **Unit 9, Lesson 2, Ejercicios 7-10**1. Una los Ejercicios 7 y 8. Que los alumnos, en parejas coordinadas a distancia (por voz, video o mensajes de texto), lean y graben la escena de la tira cómica y que luego resuelvan en su cuaderno ambos ejercicios. Que le envíen las grabaciones y foto o escaneo como evidencia. Pida voluntarios que representen su diálogo para todo el grupo y revise respuestas con toda la clase.
2. Diga a los alumnos que se coordinen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) con su pareja del STEP 1, para realizar en su cuaderno el STEP 2. Que le manden foto o escaneo como evidencia. Revise con toda la clase en foro virtual.
3. Realice el Ejercicio 10 en foro virtual con toda la clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Lúdico y literario | Leer tiras cómicas para discutir expresiones culturales. | Comprensión del yo y del otro | Intercambia opiniones sobre expresiones culturales en una discusión. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Sequence organizer y Cause-Effect Chart-Graphic organizers |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 9, Lesson 3, Ejercicios 1-3**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1. Diga a los alumnos que les dará unos minutos para que se coordinen en parejas a distancia (por voz, video o mensajería instantánea), comenten las preguntas y lleguen a un acuerdo en las respuestas. Organice un debate virtual de parejas. Que tres de ellas designen a un representante para que comparta sus respuestas en voz alta con la clase. El grupo votará por la mejor respuesta para cada pregunta. Usted haga una lista con las mejores características de cada respuesta y compártala con toda la clase. No olvide agradecer el esfuerzo de los participantes.
2. Una los Ejercicios 2 y 3. Designe a cuatro alumnos para que cada uno lea medio párrafo de los textos del Ejercicio 2. Luego, que los alumnos, individualmente, escriban en su cuaderno los enunciados con los que están de acuerdo, junto con la parte del texto que justifica sus elecciones. Que le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise con toda la clase en foro virtual. Si alguien no está de acuerdo con una respuesta, que pida la palabra para dar su opinión y la parte del texto que la justifica.
 |
| **Clase 2** | **Unit 9, Lesson 3, Ejercicios 4-6**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. Con la clase en foro virtual, invierta la mecánica del ejercicio: pida un voluntario que diga en voz alta la característica *a* y que el resto del grupo le envíe por el chat el número de descripción que le corresponde. Repita con las demás características. Para verificar respuestas, pida voluntarios que lean en orden las descripciones junto con la característica que le corresponde a cada una.
2. Con el Ejercicio 5 en pantalla, repase los textos de ejemplo. Diga a los alumnos que recuperen la justificación de sus respuestas al Ejercicio 2, de la clase anterior, y que con esa información completen en su cuaderno un organizador gráfico como el que se muestra en pantalla. Que le envíen evidencia en foto o escaneo. Pida voluntarios que lean una de las entradas de su organizador para toda la clase en foro virtual.
3. Designe a un chico y a una chica para que representen el diálogo del Ejercicio 6 para la clase. Luego, desafíe a todos en el grupo a ser los primeros en enviarle por el chat las respuestas correctas. Revise con toda la clase. No olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 3** | **Unit 9, Lesson 3, Ejercicios 7-9** 1. Con el Ejercicio 7 en pantalla y la clase en foro virtual, repase las instrucciones, las opiniones y la muestra del diálogo de ejemplo para asegurarse de que todos entienden la mecánica. Luego, que los alumnos se coordinen en parejas a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para realizar el ejercicio. Que sigan el guion de ejemplo y escriban su diálogo en su cuaderno. Que lo revisen, lo ensayen y luego lo graben en audio o en video. Que le envíen las grabaciones como evidencia. Pida voluntarios que lean su diálogo en voz alta para toda la clase en foro virtual. Como alternativa, elija usted dos grabaciones y reprodúzcalas para toda la clase; mencione a quienes las hicieron.
2. Diga a los alumnos que, con su equipo de los STEPs 1 y 2, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea) para realizar en su cuaderno el STEP 3. Que le manden foto o escaneo como evidencia. Revise con la clase en foro virtual.
3. Realice el Ejercicio 9 en foro virtual con toda la clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizajes esperados** |
| Lúdico y literario | Leer tiras cómicas para discutir expresiones culturales. | Comprensión del yo y del otro | Intercambia opiniones sobre expresiones culturales en una discusión. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Debate Flow Chart-Graphic organizer, Review, Final Assessment  |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 9, Lesson 4, Ejercicios 1-3**1. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla las dos imágenes del Ejercicio 1 y pida dos voluntarios que digan a la clase a qué país corresponde cada una y justifiquen su respuesta. Si alguien no está de acuerdo, que pida la palabra para dar y justificar su respuesta. Verifique con toda la clase.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2. Pida a los alumnos que se coordinen en parejas (por voz, video o mensajería instantánea), para leer la tira cómica y resolver el ejercicio. Que le envíen la secuencia de respuestas por el chat. Reproduzca el Audio 32 con la clase en foro virtual. Pida voluntarios que digan en voz alta sus respuestas. Vuelva a reproducir el audio para verificar con toda la clase.
3. Con el Ejercicio 3 en pantalla, designe a dos alumnos para que cada uno lea una de las tiras cómicas en voz alta para el grupo. Con la clase en foro virtual, lea el enunciado 1 en voz alta y desafíe a los alumnos a ser los primeros en enviarle por el chat la respuesta correcta. Repita con las demás preguntas. Repase respuestas con toda la clase y no olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 2** | **Unit 9, Lesson 4, Ejercicios 4-5**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. Que los alumnos se coordinen a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) en equipos de cuatro. Cada integrante trabajará con las opiniones de una tira cómica, y luego, ante el equipo, comentará y justificará su elección. Cuando el equipo esté de acuerdo con sus elecciones, las escribirán en su cuaderno, junto con la conclusión sobre cuál tira cómica presenta valores y elementos culturales, y los representantes de equipo le enviarán foto o escaneo como evidencia. Con la clase en foro virtual, elija a cuatro equipos; que su representante lea en voz alta sus opciones y dé sus razones. Si algún equipo no está de acuerdo, que pida la palabra y dé sus razones. Termine mencionando la conclusión y las opciones correctas para toda la clase.
2. Pida a los alumnos que, en parejas coordinadas a distancia, resuelvan en su cuaderno el Ejercicio 5, que graben sus opiniones y se las envíen, junto con foto o escaneo de su cuaderno como evidencia. Pida voluntarios que lean sus opiniones en voz alta, o elija usted dos grabaciones y reprodúzcalas para toda la clase en foro virtual.
 |
| **Clase 3** | **Unit 9, Lesson 4, Ejercicios 6-7 y Self-Assessment**1. Diga a los alumnos que, con su pareja de los STEPs 1 a 3, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 4. Que le manden foto o escaneo como evidencia.
2. Realice el Ejercicio 7 en foro virtual con toda la clase.
3. Pida a los alumnos que respondan la página de Self-Assessment como tarea en casa y que se la envíen en foto o escaneo por e-mail.
4. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
5. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
6. Para la siguiente clase, que lean las preguntas de activación de la Lesson 1, Unit 10.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Expone información sobre la diversidad lingüística. | Tratamiento de la información | Selecciona información. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Continuous and Global Assessment Chart, 5 W's Chart-Graphic organizer |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 10, Lesson 1, Ejercicios 1-3**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 1 y lea las instrucciones en voz alta. Diga a los alumnos que lo resuelvan y desafíelos a ser los primeros en enviarle por el chat la secuencia de respuestas correctas. Verifique respuestas con toda la clase. Mencione a los ganadores.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2 y designe a cinco alumnos para que lean en voz alta un párrafo del texto cada uno. Con la clase en foro virtual, lea el enunciado 1 en voz alta y designe a un alumno para que le dé su respuesta y la justifique. Diga a la clase que si alguien no está de acuerdo, que pida la palabra para dar su respuesta y su justificación. Verifique con toda la clase. Repita el procedimiento con los otros dos enunciados.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3. Pida a los alumnos que lo copien y completen en su cuaderno y le envíen foto o escaneo como evidencia. Pida seis voluntarios: que lea cada uno un enunciado completo. Si alguien no está de acuerdo, que pida la palabra para dar su respuesta y su justificación. Repase los enunciados correctos con toda la clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 10, Lesson 1, Ejercicios 4-6**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 4. Diga a los alumnos que copien y completen la tabla en su cuaderno y le envíen foto o escaneo como evidencia. Elija a cuatro alumnos y que cada uno diga a la clase lo que escribió bajo una de las columnas. Diga a la clase que si alguien no está de acuerdo, pida la palabra para dar su respuesta y su justificación. Repase la tabla completa con toda la clase.
2. Pida a los alumnos que, en parejas coordinadas a distancia, resuelvan en su cuaderno el Ejercicio 5 y que luego se graben en audio o en video leyendo las preguntas y dando la fuente que ambos hayan elegido. Que le envíen las grabaciones como evidencia. Para verificar, pida a una pareja que lea en voz alta las preguntas y la respuesta correcta para toda la clase en foro virtual.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 6 y pida un voluntario que lea los enunciados en voz alta. Desafíe a los alumnos a ser de los primeros cinco en enviarle por el chat el orden correcto. Verifique con toda la clase y no olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 3** | **Unit 10, Lesson 1, Ejercicios 7-9**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 7 y diga a los alumnos que se coordinen (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) con una pareja diferente a la de la clase anterior y resuelvan el ejercicio en su cuaderno. Que le envíen foto o escaneo como evidencia. Con la clase en foro virtual, pida voluntarios que lean su tema y sus preguntas en voz alta.
2. Forme equipos de cuatro integrantes con dos parejas de las ya formadas y que hayan elegido el mismo tema para el Ejercicio 7. Pídales que se coordinen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 1. Que le manden foto o escaneo como evidencia. Revise con toda la clase en foro virtual.
3. Realice el Ejercicio 9 en foro virtual con toda la clase.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Expone información sobre la diversidad lingüística. | Tratamiento de la información | Lee información. |
| **Class CD:** Linguistic Diversity poster**Material de apoyo en sitio web:** Cluster Web-Graphic organizer |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 10, Lesson 2, Ejercicios 1-3**1. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla el Ejercicio 1. Diga a los alumnos que se coordinen en parejas a distancia para comentar, primero, y luego grabar en audio o en video 30 segundos sobre lo que saben de Canadá. Que le envíen las grabaciones como evidencia. Pida dos voluntarios que reproduzcan su audio o video para la clase.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2 y diga a los alumnos que lean rápidamente el texto y en seguida le envíen su respuesta por el chat, junto con una breve justificación. Elija a tres alumnos para que cada uno lea un párrafo del texto en voz alta; que un cuarto alumno dé la respuesta que considera correcta. Si alguien no está de acuerdo, que pida la palabra y comparta su respuesta y su justificación. Verifique con toda la clase.
3. Con el Ejercicio 3 en pantalla, indique a los alumnos que lean el texto individualmente y escriban en su cuaderno lo que se pide. Que le envíen foto o escaneo como evidencia. Pida tres voluntarios que lean una parte del texto cada uno. Luego, que todos concursen por estar entre los cinco primeros en enviarle por el chat su lista de cognados y de palabras clave. Revise con toda la clase y no olvide mencionar a los ganadores.
 |
| **Clase 2** | **Unit 10, Lesson 2, Ejercicios 4-6**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 4, lea las instrucciones en voz alta y en seguida muestre el texto del Ejercicio 3. Someta a concurso las respuestas desafiando a los alumnos a ser los primeros en escribir en el chat la secuencia de respuestas correctas. Pida tres voluntarios: que cada uno lea una pregunta en voz alta y dé su respuesta indicando la parte del texto donde la encontró. Repase con toda la clase. Mencione a los ganadores.
2. Muestre el Ejercicio 5 en pantalla. Pida a los alumnos que se coordinen en parejas a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para que lo resuelvan en su cuaderno y le manden evidencia en foto o escaneo. Elija a tres parejas: que cada una responda en voz alta una de las preguntas. Si alguien no está de acuerdo, que pida la palabra y comparta su respuesta y su justificación. Al final, verifique con toda la clase.
3. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla el Ejercicio 6. Modele la respuesta a la pregunta 1 y justifíquela señalando la parte del texto que da el dato. Luego, pida cinco voluntarios, o elija a cinco alumnos, que lean y respondan en voz alta cada una de las otras preguntas justificando su respuesta como usted lo hizo. Repase con toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 10, Lesson 2, Ejercicios 7-9** 1. Muestre en pantalla el Ejercicio 7. Diga a los alumnos que se coordinen en parejas a distancia (por voz, video o mensajería instantánea), que lean los textos, respondan de común acuerdo las preguntas en su cuaderno y le envíen evidencia en foto o escaneo. Pida voluntarios que lean sus respuestas en voz alta o elija usted algunas de entre las que recibió y compártalas con toda la clase en foro virtual. Si alguien no está de acuerdo, que pida la palabra y comparta su respuesta y su justificación.
2. Diga a los alumnos que, con su equipo del STEP 1, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 2. Que le manden foto o escaneo como evidencia. Revise con toda la clase.
3. Realice el Ejercicio 9 con toda la clase en foro virtual.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Expone información sobre la diversidad lingüística. | Tratamiento de la información | Ensaya una exposición. |
| **Class CD:** Chapter 10 Reader flashcards**Material de apoyo en sitio web:** Star Diagram-Graphic organizer |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 10, Lesson 3, Ejercicios 1-4**1. Con el Ejercicio 1 en pantalla, que los alumnos se coordinen en parejas a distancia y comenten, acuerden y escriban en su cuaderno una respuesta a lo indicado. Luego, que graben en audio o video su idea de cómo iniciar una exposición. Pida evidencia en foto o escaneo y la grabación. Elija parejas que den su respuesta y representen su idea para el grupo. O reproduzca dos de las grabaciones recibidas. Mencione a quienes las hicieron.
2. Muestre en pantalla el Ejercicio 2. Que los alumnos se coordinen en equipos de tres para que lean y graben en audio o video la conversación. Luego, que respondan las preguntas en su cuaderno y le envíen foto o escaneo y la grabación. Lea en voz alta la pregunta 1 y desafíe a los equipos a ser los primeros en enviar por el chat la respuesta correcta. Repita con las otras preguntas. Repase con toda la clase. Mencione a los ganadores.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3 y reproduzca el Audio 33. Diga a los alumnos que le manden por el chat la secuencia de respuestas correcta. Pida voluntarios que lean las tarjetas en voz alta y digan qué número les corresponde. Si alguien no está de acuerdo, que pida la palabra, comparta su respuesta y la justifique. Verifique con toda la clase.
4. Deje de tarea el Ejercicio 4. Que los alumnos se coordinen en equipos para resolverlo. O deje que lo trabajen en casa con ayuda de un familiar. Pida evidencia en foto o escaneo.
 |
| **Clase 2** | **Unit 10, Lesson 3, Ejercicios 5-9**1. Muestre en pantalla el Ejercicio 5. Elija a tres alumnos: que cada uno lea en voz alta un enunciado. Diga a la clase que resuelvan individualmente el ejercicio en su cuaderno. Pida foto o escaneo como evidencia. Revise con todo el grupo.
2. Una los Ejercicios 6 y 7. Que los alumnos se coordinen en parejas (por voz, video o mensajes de texto) y los resuelvan en su cuaderno. Pida evidencia en foto o escaneo. Luego, que graben tanto el ensayo de su presentación como la retroalimentación que se den uno a otro y le envíen las grabaciones. Que dos parejas realicen la actividad para la clase en foro virtual. Pida retroalimentación respetuosa por parte de otros alumnos.
3. Que los equipos de los STEPs 1 y 2 se coordinen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea) para realizar en su cuaderno el STEP 3. Pida evidencia en foto o escaneo.
4. Realice el Ejercicio 9 en foro virtual con toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 10, Reader**1. Pida a los alumnos que vayan al Chapter 10 de su Reader. Que se coordinen en parejas a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para responder en su cuaderno las preguntas de activación. Pida evidencia en foto o escaneo. Revise con toda la clase.
2. Divida la lectura en 10 partes más o menos iguales. Elija a 10 alumnos: que lea cada uno una parte del texto. Elija a otros 22 alumnos: asigne a 14 de ellos un término del Glossary (p.143) y a los otros 8 uno de los términos en negritas que aparecen en cada página. Dígales que estén atentos al momento en que se mencione “su” término durante la lectura porque deberán interrumpir al que lee para dar el significado del término. Cada vez que un lector sea interrumpido, deberá volver a leer su párrafo desde el inicio.
3. En parejas coordinadas a distancia, que los alumnos resuelvan los ejercicios de las dos páginas finales y le envíen foto o escaneo como evidencia. O puede dejarlas de tarea.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |

**COME TOGETHER 1** Plan de clase - Semana 36

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Expone información sobre la diversidad lingüística. | Tratamiento de la información | Presenta una exposición. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Conceptual Maps-Graphic organizer, Final Assessment, Review |
|  |
| **Clase 1** | **Unit 10, Lesson 4, Ejercicios 1-5**1. Con la clase en foro virtual, diga a los alumnos que se coordinen en parejas a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para realizar el Ejercicio 1; que escriban en su cuaderno la respuesta y luego la graben en audio o video y le manden evidencia en escaneo o foto, así como la grabación. Revise respuestas con toda la clase.
2. Con el Ejercicio 2 en pantalla, diga a seis alumnos que cada uno lea medio párrafo del texto. Luego, que todo el grupo responda las preguntas en su cuaderno y le envíen foto o escaneo como evidencia. Revise con toda la clase en foro virtual. Si alguien no está de acuerdo con una respuesta, que dé su opinión y la parte del texto que la justifique.
3. Muestre en pantalla el Ejercicio 3. Elija a otros seis alumnos para que lean medio párrafo del texto del Ejercicio 2 en voz alta. Que el resto de la clase vaya resolviendo lo que se pide. Elija alumnos que digan a la clase lo que subrayaron, justificando cada elección. Quien no esté de acuerdo, que pida la palabra, comparta su respuesta y la justifique.
4. Con la clase en foro virtual, muestre en pantalla el Ejercicio 4. Desafíe a los alumnos a ser de los primeros cinco en enviarle por el chat sus respuestas. Pida voluntarios que digan sus respuestas en voz alta para la clase. Si alguien no está de acuerdo, que pida la palabra, comparta su respuesta y la justifique. Revise con toda la clase en foro virtual. No olvide mencionar a los ganadores.
5. Deje de tarea el Ejercicio 5. Que los alumnos traigan sus tarjetas a la siguiente clase.
 |
| **Clase 2** | **Unit 10, Lesson 4, Ejercicios 6-8**1. Muestre en pantalla los Ejercicios 5 y 6. Diga a los alumnos que se coordinen en parejas a distancia (por voz, video o mensajería instantánea) para realizar el ejercicio 6 con las tarjetas que hicieron de tarea. Que le envíen foto o escaneo como evidencia. Pida voluntarios que lean sus tarjetas en voz alta. Revise con toda la clase en foro virtual.
2. Una los Ejercicios 7 y 8 y que las parejas trabajen en un póster, que ensayen y graben su exposición y se den retroalimentación. Diga que le envíen foto o escaneo del póster, así como las grabaciones. Pida voluntarios que realicen la actividad para toda la clase.
 |
| **Clase 3** | **Unit 10, Lesson 4, Ejercicios 9-11 y Self-Assessment**1. Diga a las parejas de la clase anterior que se coordinen a distancia (por mensajería instantánea, voz o video) con otra pareja para formar un equipo. Que se presenten su exposición la una a la otra, que se graben y le envíen las grabaciones como evidencia. Pida voluntarios que presenten su exposición para toda la clase en sesión virtual.
2. Diga a los alumnos que, con su equipo de los STEPs 1 a 3, trabajen a distancia (por voz, video, mensajería instantánea o e-mail) para realizar en su cuaderno el STEP 4. Que le manden foto o escaneo como evidencia. Revise con toda la clase.
3. Realice el Ejercicio 11 con toda la clase en foro virtual.
4. Pida a los alumnos que respondan la página de Self-Assessment como tarea en casa y que se la envíen en foto o escaneo por e-mail.
5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes. |