**English Connect 1** Plan de clase - Semana 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario. | Intercambios asociados a propósitos específicos. | Escucha y revisa diálogos sobre servicios comunitarios. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Continuous and Global Assessment Chart |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Starter**1. Explique a sus alumnos que en esta clase van a presentarse ante el grupo. Envíeles la lección de Starter.
2. Resuelvan las actividades 1 a 3. De ser posible que hagan un organizador gráfico similar al de la actividad 3 en un documento aparte y que compartan sus organizadores en pantalla.
3. Resolver actividades 5 y 6. Si tiene acceso a una plataforma con chat, pida a los alumnos que compartan sus oraciones por el chat y revise la gramática.
4. Para actividades 7 y 8, pida a los alumnos que se presenten al grupo. Pida que hagan el poster en casa y se lo envíen, ya sea un documento o una foto.
 |
| **Clase 2** | **Module 1: Lesson 1 *Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases escucharán y revisarán diálogos sobre servicios comunitarios. Envíe las actividades 1 a 3.
2. Para iniciar la clase haga a los alumnos las preguntas de la actividad 1.
3. Para las actividades 2 y 3, reproduzca el audio track 02. Compártalo a través de su pantalla o pida a los alumnos que lo escuchen individualmente antes de cada actividad. Al concluir, tomar foto de las actividades respondidas y enviar. Con ejercicios de respuestas cerradas, como 2 y 3 se sugiere utilizar herramientas como sitios web para hacer quizzes donde pueda cargar las preguntas previamente y hacerlas interactivas.
4. Pida a los alumnos que completen el Continuous and Global Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| **Clase 3** | **Module 1: Lesson 1 *Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 4 a 7, y actividad 1 de Final Product.
2. Para las actividades 4 y 5, reproduzca el audio track 03. De ser posible comparta su pantalla o de unos minutos para que los alumnos escuchen y respondan individualmente.
3. Resuelvan actividades 6 y 7 en parejas. Pueden realizar las actividades por medio de llamada telefónica, mensajes de voz o por mensaje escrito. De ser posible, para la actividad 7, que los alumnos hagan una videollamada para practicar con su pareja, que la graben y se la envíen.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario. | Intercambios asociados a propósitos específicos. | Entiende el sentido general y las ideas principales. |
| Familiar y comunitario | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario. | Intercambios asociados a propósitos específicos. | Intercambia información sobre servicios comunitarios.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 1: Lesson 2 *Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases aspectos de diferentes diálogos. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Para la actividad 1, reproduzca el audio track 04. De ser posible comparta su pantalla o pida a los alumnos que lo escuchen individualmente.
3. Respondan la actividad 2 de manera individual. Haga un pequeño debate con todo el grupo sobre *What do public services do for us?* antes de resolver la actividad.
4. Reproduzca el audio track 05 para resolver actividades 3 y 4. Se sugiere utilizar herramientas como sitios web para hacer quizzes donde pueda cargar previamente las preguntas donde los alumnos pueden responder de manera interactiva.
5. Pida a los alumnos que lean el Chapter 1 de su libro de lecturas y respondan la pregunta de activación para tener más contexto sobre lo que pueden hacer en su comunidad.
 |
| **Clase 2** | **Module 1: Lesson 2 *Start, Go,* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 9, y actividad 2 de Final Product.
2. Reproduzca el audio track 06 para resolver actividades 5 y 6. Si tiene la posibilidad, cree salas pequeñas dentro de la plataforma virtual con dos o tres estudiantes para que discutan las preguntas.
3. Pida a los alumnos que resuelvan actividades 7 a 9 y le manden una foto de las actividades. Para la actividad 9, puede pedir que la trabajen en un documento aparte y se lo envíen.
 |
| **Clase 3** | **Module 1: Lesson 3*****Set*, *Start*, y *Do***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 1 a 5 En las siguientes clases practicaran intercambiar información sobre un servicio comunitario.
2. Pida a los alumnos que lean y discutan las preguntas de la actividad 1 en parejas. Lo pueden hacer por teléfono o videollamada. Que le compartan las conclusiones a las que llegaron por medio del chat de la plataforma.
3. Reproduzca el audio track 07 para resolver las actividades 2 y 3. Para la actividad 3 pida que le envíen una foto.
4. Reproduzca el audio track 08 para resolver las actividades 4 y 5. Puede compartir su pantalla o que los alumnos lo escuchen individualmente. Pida a los alumnos que le envíen una foto de las actividades.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario. | Intercambios asociados a propósitos específicos. | Intercambia información sobre servicios comunitarios.  |
| **Class CD:** Asking for and giving information Useful Vocabulary Flashcards **Material de apoyo en sitio web:** Modals for Rules Grammar Chart, Modals for Rules Grammar Drill, Flow Chart Learn to Learn Worksheet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 1: Lesson 3 *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 6 y 7, y actividad 3 de Final Product.
2. Resuelvan la actividad 6. Cree un documento compartido por parejas para que trabajen. También, puede crear, antes de la clase, un organizador gráfico de diálogo y compartirlo con los alumnos para que trabajen sobre el archivo al mismo tiempo.
3. Para la actividad 7, pida a las parejas que con el documento que prepararon, presenten el diálogo al grupo.
4. Pida a los alumnos que vuelvan a leer el Chapter 1 de su libro de lecturas y respondan las actividades para tener más contexto sobre lo que pueden hacer durante un desastre natural.
 |
| **Clase 2** | **Module 1: Lesson 4*****Set* y *Start***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 1 a 4.
2. Resuelvan la actividad 1. Para esta actividad cree salas pequeñas dentro de la plataforma virtual y de tiempo para que cada pareja o equipo debate sobre un desastre natural, o puede hacer un debate grupal.
3. Reproduzca el audio track 09 para resolver actividades 2 y 3. Puede compartir su pantalla o que los alumnos lo escuchen de manera individual. Que compartan sus respuestas por el chat de la plataforma al finalizar.
4. Resuelvan la actividad 4 y que le envíen una foto al finalizar. Puede preparar previamente una presentación con imágenes que ilustren obligaciones y sugerencias para explicar el uso de *must, have to,* y *should* y después resolver la actividad de manera grupal.
 |
| **Clase 3** | **Module 1: Lesson 4*****Do* y *Share***1. Envíe a sus alumnos el material para la clase*,* actividades 5 a 8, y actividad 4 de Final Product.
2. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 5 y le envíen una foto al terminar.
3. Resuelvan actividades 6 y 7. Pida a los alumnos que escojan pareja y creen un documento compartido para que puedan modificarlo al mismo tiempo. También, pueden trabajarlo cada quien en su libro y comunicarse por mensajes. Que le envíen una foto al terminar las actividades.
4. Para la actividad 8, pida a los alumnos que se reúnan en parejas y planeen y practiquen el diálogo para su producto final. Puede dejar que los alumnos se comuniquen por teléfono, mensajes o videollamada.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario. | Intercambios asociados a propósitos específicos. | Intercambia información sobre servicios comunitarios.  |
| **Material de apoyo en sitio web:** Flow Chart Learn to Learn Worksheet, Review, Final Assessment |
| Académico y de formación | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe  | Interpretación y seguimiento de instrucciones. | Selecciona y revisa diccionarios bilingües.  |
| **Material de apoyo en sitio web:** Continuous and Global Assessment Chart |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 1: Final Product**1. Envíe a sus alumnos el material para realizar su producto final, actividades 1 a 4. Pida a los alumnos que preparen los documentos o actividades que realizaron a lo largo del módulo para trabajar en su producto final.
2. Pida a los alumnos que revisen las actividades 1 a 3 y discutan con su pareja si quieren agregar o corregir algo para su diálogo final. Puede crear salas pequeñas dentro de la plataforma para que los alumnos trabajen o pueden hacerlo por teléfono.
3. Para la actividad 4, pida a los alumnos que presenten sus diálogos al resto de la clase dentro de la plataforma virtual. También puede pedir que graben su diálogo y proyecten el video al grupo.
 |
| **Clase 2** | **Module 1: Final Product y Self-assessment**1. Envíe a sus alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y la autoevaluación. Pida a los alumnos que lean las preguntas de la actividad 5 y reflexionen acerca de su presentación. Que preparen otro diálogo con un compañero diferente.
2. Resuelvan la actividad 5. Pida a los alumnos que compartan sus conclusiones al resto del grupo en la plataforma virtual.
3. Para las actividades 6 y 7, pida a los alumnos que presenten el diálogo que prepararon con su compañero. Pueden presentarlo en vivo o pueden presentar una grabación previa.
4. Resuelvan la autoevaluación. Para las actividades 1 y 3 que los alumnos respondan de manera individual y le envíen una foto de las actividades resueltas. Respondan la actividad 2 en grupo.
5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| **Clase 3** | **Module 2: Lesson 1*****Set* y *Start*,**1. Explique a los alumnos que en las próximas clases seleccionarán y revisarán cómo usar diccionarios bilingües. Envíe las actividades 2 a 4.
2. Resuelvan la actividad 1 en parejas. Invite a los alumnos a discutir las preguntas por mensaje o pueden hacerlo por escrito en un documento compartido donde ambos puedan escribir sus respuestas y conclusiones.
3. Resuelvan actividades 2 a 4 y que le envíen una foto o captura de pantalla por el chat de la plataforma al terminar cada actividad. Como alternativa, cargue las preguntas de las actividades 2 y 3 a un sitio web para hacer quizzes para que los alumnos respondan de manera interactiva.
4. Pida a los alumnos que completen el Continuous and Global Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe  | Interpretación y seguimiento de instrucciones. | Entiende el uso de componentes textuales de diccionarios bilingües.  |
| **Class CD:** Dictionary elements poster, Looking for a word in a bilingual dictionary Communicative Expressions Flashcards B **Material de apoyo en sitio web:** Cluster Web Learn to Learn Worksheet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 2: Lesson 1*****Do* y *Share***1. Envíe a sus alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y actividad 2 de Final Product. Pida a los alumnos que tengan un diccionario a la mano.
2. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 5 y que le envíen foto o captura de pantalla al terminar.
3. Resuelvan las actividades 6 y 7 en parejas. Que los alumnos respondan las preguntas por medio de mensajes o pueden crear un documento compartido que puedan modificar al mismo tiempo.
 |
| **Clase 2** | **Module 2: Lesson 2*****Set* y *Start***1. Explique que en las siguientes clases entenderán el uso de componentes textuales de diccionarios bilingües. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Resolver actividad 1 en parejas. Puede crear salas pequeñas dentro de la plataforma virtual para que los alumnos discutan las preguntas o puede hacer la actividad de manera grupal y moderar las respuestas a través del chat de la plataforma.
3. Pida a los alumnos que resuelvan actividades 2 a 4. Al terminar que le compartan una foto o envíen su análisis de los diccionarios por el chat de la plataforma para revisar respuestas.
4. Pida a los alumnos que lean el Chapter 2 de su libro de lecturas y respondan la pregunta de activación para aprender más acerca de los diccionarios.
 |
| **Clase 3** | **Module 2: Lesson 2*****Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y actividad 3 de Final Product. Pídales que tengan a la mano un diccionario bilingüe.
2. Completen la tabla de la actividad 5 y que le envíen una foto o una captura de pantalla al terminar. Si tiene acceso a un pizarrón virtual, copie la tabla en el pizarrón, comparta su pantalla y resuelvan la actividad en grupo.
3. Resuelvan las preguntas de la actividad 6 en parejas. De ser posible, haga salas pequeñas dentro de la plataforma virtual para que los alumnos trabajen en equipo o puede invitarlos a trabajar por medio de mensajes.
4. Resuelvan la actividad 7 en parejas. Se sugiere que los alumnos hagan un archivo compartido con las respuestas de la actividad 7 y le envíen la lista final de elementos en un diccionario.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe  | Interpretación y seguimiento de instrucciones. | Escribe instruccionesEdita instrucciones.  |
| **Class CD:** Looking for a word in a bilingual dictionary Communicative Expressions Flashcards B**Material de apoyo en sitio web:** Sequence Organizer Learn to Learn Worksheet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 2: Lesson 3*****Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases aprenderán a escribir instrucciones. Envíe las actividades 1 a 3.
2. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 1. Conforme vayan terminando, que compartan por el chat de la plataforma sus estrategias para entender vocabulario nuevo. Pueden mandar foto o las respuestas por escrito, Coméntenlas como grupo.
3. Resuelvan la actividad 2 y 3, y que le envíen una foto al finalizar. Para realizar la actividad 2, si tiene acceso a una aplicación con pizarrón, copie la tabla en el pizarrón, comparta su pantalla y pida a los alumnos que la vayan llenando en grupo.
 |
| **Clase 2** | **Module 2: Lesson 3*****Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 4 a 8, y actividad 3 de Final Product. Pídales que tengan un diccionario bilingüe a la mano.
2. Resuelvan actividades 4 y 5. Para estas actividades puede preparar previamente una presentación con las oraciones e instrucciones desorganizadas, proyectar su pantalla y que los alumnos, en grupo, le vayan indicando el orden correcto.
3. Pida a los alumnos que resuelvan actividades 6 y 7 individualmente en su cuaderno o en un documento aparte. Al terminar, que le envíen una foto o el documento con las oraciones y los pasos que siguieron para usar el diccionario.
4. Respondan la actividad 8. Pida que revisen sus instrucciones y discutan las preguntas en parejas. Si puede, cree salas pequeñas dentro de la plataforma virtual para que trabajen, o déjelos usar el teléfono.
5. Pida a los alumnos que vuelvan a leer el Chapter 2 de su libro de lecturas y respondan las actividades para mayor práctica sobre el uso de los diccionarios.
 |
| **Clase 3** | **Module 2: Lesson 4 *Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases aprenderán a editar instrucciones. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Respondan la actividad 1. Pueden discutir las preguntas en grupo. Realice un debate abierto en la plataforma virtual. Para moderar, pida a los alumnos que le envíen las respuestas por el chat de la plataforma.
3. Resuelvan actividades 2 y 3 de manera individual. Al terminar que los alumnos le manden foto de las actividades o que le envíen las respuestas por medio del chat de la plataforma.
4. Resuelvan la actividad 4. Para esta actividad puede hacer una presentación previa con el texto, proyectarla y que los alumnos le indiquen los errores.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe  | Interpretación y seguimiento de instrucciones. | Edita instrucciones. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Review, Final Assessment |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 2: Lesson 4*****Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 8, y la actividad 4 de Final Product.
2. Pida a los alumnos que respondan las actividades 5 y 6. Puede pedirles que escriban los pasos que siguieron en un documento aparte y que al terminar compartan su pantalla para hacer la actividad 6 de manera grupal. También pueden crear documentos compartidos en parejas.
3. Resuelvan la actividad 7 individualmente. Al finalizar, pida que le envíen una foto de la actividad o las instrucciones en un documento aparte.
4. Respondan la actividad 8. Pida que le envíen una foto o el documento donde trabajaron su lista de errores y sus instrucciones corregidas.
5. Para la siguiente clase pida que preparen, por parejas, un instructivo de cómo utilizar un diccionario bilingüe.
 |
| **Clase 2** | **Module 2: Final Product** 1. Explique a los alumnos que trabajarán su producto final. Envíeles las actividades 1 a 6.
2. Pida a los alumnos que revisen las actividades 1 a 4 y corrijan o completen cualquiera de las actividades para su producto final.
3. Para la actividad 5, pida a los alumnos que respondan las preguntas en equipos con base a su versión de las instrucciones de la actividad 4. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma virtual o permítales que hagan llamadas.
4. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 6 en equipos. Cree un documento compartido donde los alumnos puedan modificar al mismo tiempo sus manuales o que discutan en la plataforma y trabajen en sus cuadernos. Prenda y apague los micrófonos de los alumnos para evitar interferencias por el ruido.
 |
| **Clase 3** | **Module 2: Final Product y Self-assessment**1. Envíe a los alumnos la actividad 7 del Final Product y la autoevaluación.
2. Para la actividad 7, pida a los alumnos que presenten sus manuales. Pueden compartir su pantalla o enviarle a usted el documento o una foto del manual que hayan trabajado y presentarlo a través de su pantalla.
3. Respondan la actividad 1 de la autoevaluación de manera individual. Que le envíen una foto con las preguntas respondidas. Puede pedir que le compartan algunas respuestas a través del chat de la plataforma virtual.
4. Respondan las preguntas de la actividad 2. Puede dejar que voluntarios compartan sus respuestas en la plataforma virtual o que las compartan por medio del chat y comentarlas.
5. Para la actividad 3, pida a los alumnos que respondan de manera individual y que le envíen una foto con las preguntas respondidas.
6. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
7. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista. | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros. | Escucha y revisa gustos y aversiones en diálogos de entrevistas. Entiende el sentido general y las ideas principales en los diálogos. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Continuous and Global Assessment Chart, Simple Present Tense Grammar Chart, Simple Present Tense Grammar Drill, Hobbies Leisure and Sports Poster |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 3: Lesson 1 *Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases escucharán y revisarán gustos y aversiones en diálogos de entrevistas. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Resuelvan la actividad 1. Pida a los alumnos que revisen las imágenes en parejas a través de una llamada telefónica o mensajes.
3. Reproduzca el audio track 10 para las actividades 2 y 3. Puede compartir su pantalla o pedir a los alumnos que escuchen individualmente el audio track. Respondan los ejercicios y que le envíen una foto al finalizar.
4. Respondan la actividad 4 individualmente. Pida que le envíen una foto al finalizar. Puede hacer esta actividad de manera grupal, actúe las diferentes posturas y pida la respuesta a los alumnos.
5. Pida a los alumnos que completen el Continuous and Global Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| **Clase 2** | **Module 3: Lesson 1*****Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 8 y actividad 1 de Final Product.
2. Pida a los alumnos que respondan la actividad 5 individualmente y que le envíen las respuestas por el chat de la plataforma o una foto de la actividad.
3. Respondan las actividades 6 y 7. Puede hacer estas actividades en grupo; prepare una presentación previa con las actividades y proyéctelas para que los alumnos vayan respondiendo.
4. Pida a los alumnos que respondan la actividad 8 en equipos. Puede crear archivos compartidos para que los alumnos puedan modificar las preguntas y respuestas o puede crear salas pequeñas dentro de la plataforma virtual para que los equipos trabajen.
5. Pida a los alumnos que lean el Chapter 3 de su libro de lecturas y respondan la pregunta de activación para familiarizarse con diferentes gustos y actividades que se realizan en el tiempo libre.
 |
| **Clase 3** | **Module 3: Lesson 2 *Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases analizarán el sentido general y las ideas principales en los diálogos. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Resuelvan actividades 1 y 2 en parejas. Deje que los alumnos hagan llamadas telefónicas o manden mensajes de voz. También puede hacerlas de manera grupal. Pida a los alumnos que compartan sus gustos y aversiones por el chat de la plataforma virtual y comenten. Que lean individualmente la actividad 2 y compartan sus respuestas por el chat.
3. Reproduzca el audio track 11 para resolver la actividad 3. Puede compartir su pantalla o que los alumnos lo escuchen individualmente. Pida que, al terminar, le envíen una foto del texto subrayado.
4. Respondan la actividad 4. Haga una presentación con el texto de la actividad 3 y las preguntas de la actividad 4. Proyéctelos y pida a los alumnos que resuelvan la actividad. Pueden discutir en parejas o equipo a través de mensajes.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista. | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros. | Expón cumplidos, gustos y aversiones en diálogos escritos. Expresa cumplidos, gustos y aversiones en un diálogo. |
| **Class CD:** Talking about likes and dislikes Communicative Expressions Flashcards C, Leisure Activities poster**Material de apoyo en sitio web:** Wh-questions Grammar Chart, Wh-questions Grammar Drill, Hobbies Leisure and Sports Poster, 5 W's Chart Learn to Learn Worksheet, Flow Chart Learn to Learn Worksheet |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 3: Lesson 2 *Start, Do, Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 9, y actividad 2 de Final Product.
2. Respondan actividades 5 y 6. Puede pedir que resuelvan de manera individual y le manden una foto de las actividades al terminar o puede hacer una presentación con los textos para proyectar a los alumnos y que respondan de manera grupal.
3. Pida a los alumnos que hagan la actividad 7 en parejas. Puede crear un documento compartido con las preguntas para que los alumnos puedan anotar las respuestas de su compañero.
4. Resuelvan actividades 8 y 9 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma para que los equipos trabajen. También pueden trabajar por mensajes.
 |
| **Clase 2** | **Module 3: Lesson 3*****Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases trabajarán exponiendo cumplidos, gustos, y aversiones en diálogos escritos. Envíe las actividades 1 a 5.
2. Resuelvan las actividades 1 y 2 en grupo. De ser posible, haga una presentación con las imágenes del libro y proyéctelas para que los alumnos respondan.
3. Pida a los alumnos que respondan la actividad 3 en parejas. Pueden discutir las preguntas por mensaje y compartirle sus respuestas por medio del chat de la plataforma virtual.
4. Respondan actividades 4 y 5 de manera individual. Pida que le envíen una foto al terminar. Si tiene acceso a un pizarrón digital, puede copiar la tabla de la actividad 5, proyectarla y hacer la actividad de manera grupal.
 |
| **Clase 3** | **Module 3: Lesson 3 *Do* y *Share*** 1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 6 a 8, y actividad 3 de Final Product.
2. Respondan la actividad 6 de manera individual. Al finalizar, que le envíen una foto de la actividad.
3. Resuelvan las actividades 7 y 8 en parejas. Cree un documento compartido para que los alumnos trabajen su diálogo. De ser posible que hagan una videollamada, la graben y se la envíen.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista. | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros. | Expresa cumplidos, gustos y aversiones en un diálogo. |
| **Class CD:** Everyday activities 1 and 2 Useful Vocabulary Flashcards**Material de apoyo en sitio web:** Tag Questions (Affirmative and Negative) Grammar Chart, Tag Questions (Affirmative Statement) Grammar Drill, Tag Questions (Negative Statement) Grammar Drill, Review, Final Assessment |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 3: Lesson 4 *Set* y *Start***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 1 a 4.
2. Resuelvan la actividad 1. Puede hacer la actividad de manera grupal. Haga una presentación mostrando la entrevista del libro y proyéctela para que los alumnos comenten sobre ella. Pueden compartir las respuestas a través del chat de la plataforma virtual.
3. Respondan la actividad 2 de manera individual. Al finalizar, que los alumnos le envíen una foto de las notas de su cuaderno con las respuestas.
4. Reproduzca el audio track 12 para resolver la actividad 3. Puede compartir su pantalla o pida a los alumnos que lo escuchen individualmente. Pueden compartir sus respuestas presentando su pantalla o que le envíen sus respuestas y usted proyecte a través de su pantalla.
5. Resuelvan la actividad 4. Al terminar, que le envíen una foto de la actividad. De ser posible, proyecte las imágenes del libro y resuelvan la actividad de manera grupal.
6. Pida a los alumnos que vuelvan a leer el Chapter 3 de su libro de lecturas y respondan las actividades para trabajar con más formatos de entrevistas.
 |
| **Clase 2** | **Module 3: Lesson 4 *Start, Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 8 y actividad 4 de Final Product.
2. Reproduzca el audio track 13 y resuelvan la actividad 5. Comparta su pantalla o pida a los alumnos que lo escuchen individualmente. Pida a los alumnos que graben mensajes de voz practicando la pronunciación de las *tag questions* y se los envíen. De ser posible compártalos con la clase.
3. Respondan la actividad 6 individualmente y al finalizar que le envíen las respuestas por el chat de la plataforma. De ser posible, cargue previamente las preguntas en un sitio web para hacer quizzes para que los alumnos respondan de manera interactiva.
4. Resuelvan la actividad 7. Pida a los alumnos que trabajen las preguntas individualmente y le envíen una foto o un documento aparte con su trabajo. Pida que hagan la entrevista en parejas y tomen notas. Puede hacer salas pequeñas dentro de la plataforma o puede pedirles que hagan un video de ellos entrevistando a alguien de su casa y se lo envíen.
5. Pida a los alumnos que respondan la actividad 8 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma virtual y cree un documento compartido para que puedan trabajar. Pida que le envíen el documento al finalizar.
 |
| **Clase 3** | **Module 3: Final Product y Self-assessment**1. Explique a sus alumnos que trabajarán con su producto final. Envíe las actividades 1 a 6. Pídales que revisen las actividades 1 a 4 de su producto final y con base en ellas, hagan una entrevista a sus familiares. Pueden grabarla, tomar notas o preparar una gráfica para presentar su entrevista.
2. Respondan las preguntas de la actividad 5 en grupo. Puede moderar la discusión prendiendo y apagando los micrófonos en la plataforma virtual o pidiendo las respuestas a través del chat.
3. Para las actividades 6 y 7, pida a los alumnos que presenten la entrevista que prepararon. Que le envíen la grabación, presentación o gráfica que hayan trabajado con su familia y proyéctela al resto del grupo. También puede permitir que los alumnos compartan su pantalla y presenten.
4. Resuelvan la autoevaluación. Para las actividades 1 y 3 que los alumnos respondan de manera individual y le envíen una foto de las actividades resueltas. Respondan la actividad 2 en grupo.
5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.