**English Connect 1** Plan de clase - Semana 11

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Acuerda con otros un itinerario de viaje. | Intercambios asociados al entorno. | Busca y consulta información.Compara pros y contras de ideas y propuestas. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Connectors Grammar Chat, Connectors (Cause and Effect, Addition, Illustration) Grammar Drill, Continuous and Global Assessment Chart |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 4: Lesson 1 *Set* y *Start***1. Explique a sus alumnos que en las próximas clases buscarán y consultarán información para un viaje. Envíeles las actividades 1 a 4.
2. Resuelvan la actividad 1 de manera grupal. Comparta su pantalla y proyecte las imágenes de la primera actividad. Pida las respuestas por el chat de la plataforma o que le envíen una foto de la actividad respondida.
3. Reproduzca el audio track 14 y respondan actividades 2 y 3. Puede compartir su pantalla o que los alumnos lo escuchen individualmente. De ser posible, comparta su pantalla y proyecte el texto de la actividad 2. Puede realizar la actividad 3 de manera grupal y hacer la discusión en la plataforma virtual. Modere a través del chat o prendiendo y apagando los micrófonos.
4. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 4 individualmente. Puede cargar previamente las preguntas en un sitio web para hacer quizzes para que los alumnos respondan de manera interactiva.
5. Pida a los alumnos que completen el Continuous and Global Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| **Clase 2** | **Module 4: Lesson 1 *Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y la actividad 1 del Final Product.
2. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 2 en parejas. Permítales que se comuniquen por teléfono o que creen un documento compartido para responder las preguntas. Si tienen la posibilidad, que le pidan a un familiar que practique con ellos las preguntas y respuestas.
3. Respondan la actividad 3 y, al terminar, pida que le envíen una foto de la actividad. Para hacerla de manera grupal, haga una presentación con la conversación, proyéctela y deje que sus alumnos le compartan las respuestas por medio del chat de la plataforma.
4. Respondan la actividad 7 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma virtual. También puede hacer la búsqueda de información de manera grupal. Abra su navegador y comparta su pantalla para enseñar a los alumnos diferentes estrategias de búsqueda.
 |
| **Clase 3** | **Module 4: Lesson 2 *Set* y *Start***1. Explique a sus alumnos que en las próximas clases compararán pros y contras de ideas y propuestas para un itinerario de viaje. Envíeles las actividades 1 a 4.
2. Resuelvan la actividad 1 individualmente. Pida a los alumnos que le envíen una foto al terminar o que compartan las respuestas por el chat. De manera grupal, discutan la pregunta *In what places in your country can you do ecoturism?* Modere a través del chat de la plataforma.
3. Pida a los alumnos que resuelvan las actividades 2 y 3 individualmente. Pueden trabajar en un documento aparte con los pros y contras del ecoturismo. Si tiene acceso a un pizarrón digital, escriba las listas de pros y contras y frases, y respondan en grupo.
4. Respondan la actividad 4. Pida a los alumnos que al terminar le envíen una foto de la actividad. Revisen las respuestas; modere a través del chat.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Acuerda con otros un itinerario de viaje. | Intercambios asociados al entorno. | Compara pros y contras de ideas y propuestas.Construye argumentos para defender ideas y propuestas.  |
| **Class CD:** Planning a Trip Communicative Expressions Flashcards D**Material de apoyo en sitio web:** Connectors Grammar Chart, Connectors (Cause and Effect, Addition, Illustration) Grammar Drill, Flow Chart – Conceptual Map  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 4: Lesson 2 *Go* y *Share***1. Envíe a sus alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y actividad 2 del Final Product.
2. Pida a los alumnos que respondan la actividad 5 individualmente y le envíen las respuestas por el chat de la plataforma.
3. Resuelvan la actividad 6 en parejas. Cree documentos compartidos para que puedan hacer sus listas. Al terminar, que le envíen el documento que trabajaron.
4. Resuelvan la actividad 7 en equipos. Junte dos parejas y cree salas pequeñas dentro de la plataforma para que los alumnos trabajen sus listas. También puede crear documentos compartidos o permitirles discutir a través de la plataforma. Apague los micrófonos para evitar ruido mientras trabajan.
5. Pida a los alumnos que lean el Chapter 4 de su libro de lecturas. Pueden usarlo para obtener más información acerca de diferentes atracciones turísticas para un viaje.
 |
| **Clase 2** | **Module 4: Lesson 3 *Set* y *Start***1. Explique a sus alumnos que en las próximas clases construirán argumentos para defender ideas y propuestas sobre un itinerario de viaje. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Respondan la actividad 2 en grupo. Pida a los alumnos que lean, respondan y comenten las preguntas en la plataforma. Si su plataforma lo permite, modere utilizando señalamientos (como emoticones o *likes*).
3. Reproduzca el audio track 15 para resolver la actividad 2. Comparta su pantalla o pida a los alumnos que escuchen el audio track de manera individual. Al terminar, que le envíen una foto de la actividad respondida.
4. Reproduzca el audio track 16 y resuelvan la actividad 3. Si tiene acceso a un pizarrón digital, escriba el itinerario en él, proyéctelo y complételo con sus alumnos de manera grupal.
5. Resuelvan la actividad 4 de manera grupal. Haga una presentación con la tabla y proyéctela. Pida las respuestas a sus alumnos por medio del chat de la plataforma.
 |
| **Clase 3** | **Module 4: Lesson 3*****Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y actividad 3 del Final Product.
2. Pida a los alumnos que respondan la actividad 5 y, al terminar el párrafo, que le envíen una foto o las respuestas por chat.
3. Respondan las actividades 6 y 7 en equipos. Cree salas pequeñas y documentos compartidos para que los equipos trabajen su itinerario de viaje. También, puede dejar que los equipos hagan videollamadas. Para la actividad 7, pida que le envíen el itinerario, ya sea en foto o el documento aparte que hayan trabajado.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 13

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Acuerda con otros un itinerario de viaje. | Intercambios asociados al entorno. | Escucha y expresa pros y contras para construir consensos.  |
| **Class CD:** Traveling Around the World Poster**Material de apoyo en sitio web:** Debate Flow Chart – Graphic Organizer, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 4: Lesson 4 *Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases escucharán y expresarán pros y contras para construir consensos sobre un itinerario de viaje. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Pida a los alumnos que respondan la actividad 1 en parejas. Pueden discutir por teléfono o mensajes. Que compartan sus conclusiones en la plataforma virtual. También puede hacer una presentación con las imágenes y proyectarlas a través de su pantalla para comentarlas en grupo.
3. Reproduzca el audio track 17 y resuelvan actividades 2 y 3. Para la actividad 3, pida a los alumnos que comenten las preguntas en pareja y le envíen sus conclusiones por el chat de la plataforma virtual.
4. Resuelvan la actividad 4 individualmente y al terminar que le envíen una foto de la actividad. También puede cargar, previamente, la actividad en un sitio web para hacer quizzes y que los alumnos respondan de manera interactiva.
5. Pida a los alumnos que lean de nuevo el Chapter 4 de su libro y resuelvan las actividades de comprensión de lectura para obtener más práctica sobre frases para ponerse de acuerdo al hacer un itinerario.
 |
| **Clase 2** | **Module 4: Lesson 4*****Start, Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 8, y la actividad 4 del Final Product.
2. Resuelvan la actividad 4 individualmente. Pida a los alumnos que le envíen una foto con la actividad resuelta. Si tiene acceso a un pizarrón digital, copie la tabla, proyéctela y resuelvan la actividad en grupo.
3. Reproduzca el audio track 18 y resuelvan la actividad 5. Comparta su pantalla o pida a los alumnos que escuchen el audio individualmente. Pida que le envíen su respuesta por el chat de la plataforma.
4. Pida a los alumnos que respondan la actividad 6. De ser posible, haga una presentación con las imágenes, proyéctelas y resuelvan la actividad de manera grupal.
5. Respondan la actividad 7 en parejas. Deje que hablen por teléfono para practicar. También pueden trabajar por mensajes de voz. De ser posible, que le envíen algunos de los mensajes para revisar la entonación.
6. Resuelvan la actividad 8 en equipos. Cree salas pequeñas y documentos compartidos para que los alumnos discutan y hagan su lista. Pida que le envíen foto de sus notas y de la lista final, o el documento que hayan trabajado.
 |
| **Clase 3** | **Module 4: Final Product**1. Envíe a sus alumnos el material para realizar su producto final, actividades 1 a 4. Pídales que preparen los documentos o actividades que realizaron a lo largo del módulo para trabajar en su producto final.
2. Pida a los alumnos que revisen las actividades 1 a 4 y corrijan o completen cualquiera de las actividades.
3. Resuelvan la actividad 5 en equipos. Cree salas pequeñas para que los alumnos discutan y respondan las preguntas. También puede crear documentos compartidos o hacer un debate grupal en la plataforma virtual.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Acuerda con otros un itinerario de viaje. | Intercambios asociados al entorno. | Escucha y expresa pros y contras para construir consensos.  |
| **Material de apoyo en sitio web:** Review, Final Assessment |
| Familiar y comunitario | Compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo.  | Intercambios asociados a medios de comunicación. | Revisa cortometrajes mudos. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Continuous and Global Assessment Chart |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 4: Final Product**1. Envíe a sus alumnos el material para la clase, actividades 6 y 7 del Final Product.
2. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 6 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma para que trabajen. También puede dejarlos hacer videollamadas o hablar por teléfono.
3. Pida a los alumnos que para la actividad 7 presenten su itinerario de viaje. Permita que compartan su pantalla en la plataforma para exponer o que le envíen su itinerario y proyéctelo a través de su pantalla.
 |
| **Clase 2** | **Module 4: Self-assessment**1. Envía a sus alumnos el material para la clase, actividades 1 a 3 del Self-assessment.
2. Respondan la actividad 1 de la autoevaluación de manera individual. Que le envíen una foto con las preguntas respondidas. Puede pedir que le compartan algunas respuestas a través del chat de la plataforma virtual.
3. Respondan las preguntas de la actividad 2 en grupo. Puede dejar que voluntarios compartan sus respuestas en la plataforma virtual o que las compartan por medio del chat y comentarlas.
4. Para la actividad 3, pida a los alumnos que respondan de manera individual y que le envíen una foto con las preguntas respondidas.
5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| **Clase 3** | **Module 5: Lesson 1*****Set, Start* y *Do***1. Explique a sus alumnos que en las próximas clases revisaran cortometrajes mudos. Envíe las actividades 1 a 5 y la actividad 1 del Final Product.
2. Resuelvan la actividad 1 de manera grupal. De ser posible, comparta su pantalla y proyecte las imágenes para que los alumnos identifiquen los géneros.
3. Respondan actividades 2 y 3 individualmente. Pida a los alumnos que le envíen las respuestas por chat. También, puede cargar previamente las preguntas de las actividades en un sitio web para hacer quizzes y que los alumnos respondan de manera interactiva.
4. Pida a los alumnos que respondan la actividad 4 en parejas. Permita que hagan videollamadas o que hablen por teléfono. Al terminar, que le envíen las respuestas por el chat de la plataforma.
5. Resuelvan la actividad 5 de manera individual. Pida a los alumnos que le envíen una foto al terminar. Si tiene acceso a un pizarrón digital, copie la tabla, proyéctela y respondan de manera grupal.
6. Pida a los alumnos que completen el Continuous and Global Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo.  | Intercambios asociados a medios de comunicación. | Revisa cortometrajes mudos.Comprende sentido general e ideas principales. |
| **Material de apoyo en sitio web:** 5 W’s Chart – Graphic Organizer, Different People Poster |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 5: Lesson 1*****Do* y *Share***1. Envíe a sus alumnos el material para la clase, actividades 6 a 9.
2. Reproduzca el audio track 19 y resuelvan la actividad 6. Puede compartir su pantalla o pida a los alumnos que escuchen el audio individualmente. Si tiene un pizarrón digital, retome la tabla de la actividad 5.
3. Resuelvan la actividad 7. Haga una presentación con las imágenes del libro, comparta su pantalla, proyéctelas y respondan de manera grupal.
4. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 8 en parejas. Cree documentos compartidos donde puedan hacer notas y modificarlas al mismo tiempo. Al terminar, que le envíen el documento que trabajaron.
5. Respondan la actividad 9 individualmente. Pida a los alumnos que al terminar le envíen una foto o las respuestas por el chat de la plataforma.
6. Pida a los alumnos que lean el Chapter 5 de su libro de lecturas y respondan la pregunta de activación para tener más contexto sobre las películas mudas.
 |
| **Clase 2** | **Module 5: Lesson 2*****Set* y *Start***1. Explique que en las siguientes clases trabajarán en comprender el sentido general e ideas principales. Envíe actividades 1 a 5.
2. Pida a los alumnos que resuelvan las actividades 1 y 2 en parejas. También puede hacer la actividad 1 de manera grupal. Comparta su pantalla y muestre las fotos. Modere la discusión de las preguntas prendiendo y apagando los micrófonos o por medio del chat de la plataforma.
3. Respondan las actividades 3 y 4 en parejas. También puede hacer la actividad 3 de manera grupal. Haga una presentación con las fotos y proyéctela. Pida las respuestas por medio del chat de la plataforma.
4. Respondan la actividad 5 individualmente. Pida a los alumnos que le envíen una foto al terminar. Para hacer la actividad más dinámica, puede cargar previamente las preguntas en un sitio web para hacer quizzes y que los alumnos respondan de manera interactiva.
 |
| **Clase 3** | **Module 5: Lesson 2*****Start****,* ***Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 6 a 10, y actividad 2 del Final Product.
2. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 6. Al terminar, que le envíen una foto o las respuestas por el chat de la plataforma.
3. Respondan la actividad 7 en parejas. Cree documentos compartidos para que los alumnos puedan modificar las respuestas al mismo tiempo. Al terminar, que le envíen el documento con las respuestas.
4. Resuelvan las actividades 8 y 9 individualmente. Pida que le envíen las respuestas por el chat de la plataforma. También, puede hacer una presentación con las actividades, proyectarlas y pedir que los alumnos respondan en grupo.
5. Respondan la actividad 10 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma virtual para que los alumnos trabajen. También, puede dejarlos hacer videollamadas y monitorear la actividad prendiendo y apagando los micrófonos de la plataforma.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 16

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Compone diálogos e intervenciones para un cortometraje mudo.  | Intercambios asociados a medios de comunicación. | Produce diálogos e intervenciones. |
| **Class CD:** Talking about likes and dislikes Communicative Expressions Flashcards C, **Material de apoyo en sitio web:** Picture Sketch – Brainstorming, Sequencing Words for Storytelling Grammar Chart, Sequencing Words for Storytelling Grammar Drill, Adverbs of Manner Grammar Chart, Adverbs of Manner Grammar Drill |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 5: Lesson 3*****Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases producirán diálogos e intervenciones para un script de una película. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Respondan actividades 1 y 2 en grupo. Pude moderar las actividades prendiendo y apagando los micrófonos de la plataforma o pidiendo las respuestas por el chat.
3. Pida a los alumnos que respondan las actividades 3 y 4 individualmente y al terminar le envíen una foto. Pude revisar las respuestas de manera grupal en una discusión a través de la plataforma virtual.
 |
| **Clase 2** | **Module 5: Lesson 3*****Start,******Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 9, y la actividad 3 del Final Product.
2. Resuelvan la actividad 5. De ser posible, haga una presentación con las imágenes de la actividad, proyéctelas y pida a los alumnos que respondan de manera grupal.
3. Respondan la actividad 6 en parejas. Pida a los alumnos que hagan una videollamada o se comuniquen por mensaje de voz para hablar de una película. De ser posible, que graben la videollamada y se la envíen, o le manden algunos de los mensajes de voz.
4. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 7 individualmente. Al terminar que le envíen una foto o las respuestas por el chat de la plataforma.
5. Resuelvan las actividades 8 y 9 en parejas. Permita a los alumnos hacer llamadas telefónicas. También, puede crear documentos compartidos para que trabajen al mismo tiempo. Al finalizar que le envíen una foto de la actividad o el documento aparte que trabajaron.
6. Pida a los alumnos que lean el Chapter 3 de su libro de lecturas y respondan las actividades de comprensión de lectura para tener más contexto sobre cómo se hacían antes las películas.
 |
| **Clase 3** | **Module 5: Lesson 4 *Set* y *Start***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 1 a 5.
2. Resuelvan la actividad 1 en grupos. Pida las respuestas a las preguntas por medio del chat y modere la discusión en la plataforma virtual.
3. Reproduzca el audio track 20 y resuelvan actividades 2 y 3. Puede compartir su pantalla y proyectar el texto de la actividad 2 para que los alumnos respondan de manera grupal.
4. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 4. Al terminar, que le envíen una foto o que le manden las respuestas por el chat de la plataforma.
5. Respondan la actividad 5 individualmente. Si tiene acceso a un pizarrón digital, copie la tabla, proyéctela y pida a los alumnos que resuelvan de manera grupal.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe  | Interpretación y seguimiento de instrucciones. | Edita instrucciones. |
| **Class CD:** Sequencing Events Communicative Expressions Flashcards E**Material de apoyo en sitio web:** Review, Final Assessment |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 5: Lesson 4*****Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 6 a 8, y la actividad 4 del Final Product.
2. Resuelvan la actividad 6 individualmente. Al terminar, que los alumnos le envíen el párrafo respondido por el chat de la plataforma.
3. Respondan las actividades 7 y 8 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma y documentos compartidos para que los equipos puedan trabajar en su script. Para la actividad 8 deje que los alumnos practiquen su escena, pueden hacerlo por videollamada, o pueden trabajar con sus familiares.
 |
| **Clase 2** | **Module 5: Final Product** 1. Envíe a sus alumnos el material para realizar su producto final, actividades 1 a 6. Pida a los alumnos que preparen los documentos o actividades que realizaron a lo largo del módulo para trabajar en su producto final.
2. Pida a los alumnos que revisen las actividades 1 a 4 y corrijan o completen cualquiera de los pasos para su película.
3. Resuelvan la actividad 5 en grupo. Guíe la discusión de las preguntas en la plataforma virtual. Puede apoyarse del chat.
4. Resuelvan la actividad 6 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma y documentos compartidos para que los alumnos trabajen en su script. Puede ayudarlos compartiendo su pantalla y guiándolos sobre cómo usar buscadores. Pida a los estudiantes que graben su video y lo manden. Pueden grabar la videollamada o grabar con sus familiares.
 |
| **Clase 3** | **Module 5: Final Product y Self-assessment**1. Envíe a los alumnos la actividad 7 de su producto final y la autoevaluación.
2. Pida a los alumnos que proyecten sus videos para la actividad 7. Pueden compartir su pantalla y reproducirlos o pueden enviárselos a usted y que la clase los vea a través de su pantalla.
3. Resuelvan la autoevaluación. Para las actividades 1 y 3 que los alumnos respondan de manera individual y le envíen una foto de las actividades resueltas. Respondan la actividad 2 en grupo.
4. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
5. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Lee cuentos clásicos. | Expresión literaria. | Selecciona y revisa cuentos clásicos. Comprende el sentido general y las ideas principales de cuentos clásicos. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Continuous and Global Assessment Chart, Simple Past Affirmative and Negative Grammar Chart, Past Progressive Affirmative, Negative, and Interrogative Grammar Chart, Past Progressive Affirmative and Negative Grammar Drill, 5 W’s – Graphic Organizer, Cloud Web – Brainstorming |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 6: Lesson 1 *Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases seleccionarán y revisarán cuentos clásicos. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Respondan la actividad 1 en parejas. Si puede, haga una presentación con las imágenes, proyéctelas y haga las preguntas a los alumnos para hacer la actividad de manera grupal.
3. Pida a los alumnos que resuelvan actividades 2 y 3 de manera individual y le envíen una foto al terminar. Para la actividad 3, puede crear un documento compartido con un organizador gráfico para que trabajen en parejas.
4. Resuelvan la actividad 4 en parejas. Puede crear salas pequeñas dentro de la plataforma para que los alumnos discutan las preguntas. También puede hacer la discusión de manera grupal y pedir las respuestas a través del chat.
5. Pida a los alumnos que completen el Continuous and Global Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| **Clase 2** | **Module 6: Lesson 1*****Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 6, y la actividad 1 del Final Product.
2. Respondan la actividad 5 en parejas. Permita que los alumnos hagan llamadas telefónicas para trabajar. También puede crear documentos compartidos para que respondan las preguntas y comparen respuestas.
3. Respondan la actividad 6. Pida a los alumnos que respondan la primera parte individualmente y que le envíen una foto del organizador gráfico. Pueden hacer un documento aparte y enviárselo. Para la parte en equipos, cree salas pequeñas dentro de la plataforma y que compartan sus cuentos.
4. Pida a los alumnos que lean el Chapter 6 de su libro de lecturas y respondan la pregunta de activación Pueden usar la lectura para responder la actividad 6 y / o la actividad 1 del Final Product.
 |
| **Clase 3** | **Module 6: Lesson 2 *Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases trabajarán para comprender el sentido general y las ideas principales de cuentos clásicos. Envíe las actividades 1 a 3.
2. Resuelvan la actividad 1 en parejas. Deje que los alumnos hagan videollamadas o se comuniquen por mensaje para discutir las imágenes. Al finalizar, pida las conclusiones por el chat de la plataforma.
3. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 2. Al terminar, que le envíen una foto de las respuestas. Si le es posible, puede grabar previamente la lectura y reproducirla para los alumnos.
4. Respondan la actividad 3 individualmente y pida que le envíen las respuestas por el chat de la plataforma. Para hacer la actividad más dinámica, puede cargar previamente la actividad en un sitio web para hacer quizzes y que los alumnos respondan de manera interactiva.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Lee cuentos clásicos. | Expresión literaria. | Comprende el sentido general y las ideas principales de cuentos clásicos.Compara variantes en la pronunciación y en la escritura. |
| **Class CD:** Retelling a short story Communicative Expressions Flashcards F**Material de apoyo en sitio web:** Sequence Organizer – Graphic Organizer |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 6: Lesson 2 *Do y Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y la actividad 2 del Final Product.
2. Respondan la actividad 5. Pida a los alumnos que le envíen las respuestas por chat o una foto. Si tiene acceso a un pizarrón digital, transcriba las oraciones y pida que le dicten las opciones para responder la actividad.
3. Respondan la actividad 6. De ser posible, haga una presentación con las imágenes del cuento y compártalas en su pantalla para que los alumnos respondan. Pida las respuestas por el chat de la plataforma.
4. Resuelven la actividad 7 en parejas. Pida a los alumnos que discutan las preguntas por teléfono. Puede hacer la actividad de manera grupal y guiar la discusión prendiendo y apagando los micrófonos de la plataforma virtual.
 |
| **Clase 2** | **Module 6: Lesson 3*****Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases compararán variantes estadounidenses y británicas en la pronunciación y en la escritura. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Respondan las actividades 1 y 2. Puede hacerlas de manera grupal. Si su plataforma lo permite, modere utilizando señalamientos (como emoticones o *likes*) o pidiendo las respuestas por el chat.
3. Resuelvan la actividad 3 y al terminar, que los alumnos le envíen una foto. Si tiene acceso a un pizarrón digital, copie la tabla, proyéctela y resuelvan de manera grupal.
4. Reproduzca el audio track 21 y resuelvan la actividad 4. Para la primera parte, pida a los alumnos que graben mensajes de voz y se los envíen para escuchar la pronunciación. Después, que le envíen una foto de la tabla respondida.
 |
| **Clase 3** | **Module 6: Lesson 3 *Do* y *Share*** 1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y actividad 3 del Final Product.
2. Resuelvan la actividad 5. Puede hacer la discusión de manera grupal y moderar a través del chat, o puede hacerla en equipos creando salas pequeñas dentro de la plataforma. Al terminar, pida a los alumnos que le envíen una foto de la actividad resuelta. Comparta su pantalla con los mejores dibujos.
3. Respondan las actividades 6 y 7 en equipos. De ser posible, comparta a través de su pantalla la tabla, o previamente haga una presentación con las frases y proyéctela para que los alumnos las utilicen. Puede crear salas pequeñas para que trabajen o que hagan videollamadas. Para la actividad 7 pueden trabajar en un documento compartido y que se lo envíen.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Lee cuentos clásicos. | Expresión literaria. | Expresa sucesos clave de forma oral.Reescribe sucesos clave. |
| **Material de apoyo en sitio web:**  Simple Past Affirmative and Negative Grammar Chart, Simple Past Affirmative and Negative (Regular and Irregular Verbs) Grammar Drill,5 W’s Chart – Graphic Organizer, Past Times Poster |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 6: Lesson 4 *Set, Start* y *Do***1. Explique a sus alumnos que en las próximas clases trabajarán en expresar y reescribir sucesos clave. Envíe las actividades 1 a 4
2. Resuelvan la actividad 1. Puede hacerla de manera grupal. Haga una presentación con las imágenes y las palabras del libro. Comparta su pantalla, proyecte la actividad y pida a los alumnos que respondan.
3. Pida a los alumnos que respondan la actividad 2 individualmente. Al terminar, que le envíen una foto de la actividad respondida.
4. Reproduzca el audio track 22 y resuelvan la actividad 3. Pida que le envíen las respuestas por el chat. Para hacer la actividad más dinámica, puede cargar previamente las preguntas en un sitio web para hacer quizzes y que los alumnos respondan de manera interactiva.
5. Respondan la actividad 4 en parejas. Deje que los alumnos trabajen por teléfono y pida las respuestas por el chat de la plataforma.
6. Pida a los alumnos que lean el Chapter 6 de su libro de lecturas y respondan las actividades de comprensión de lectura para más práctica.
 |
| **Clase 2** | **Module 6: Lesson 4 *Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 8, y la actividad 4 del Final Product.
2. Respondan la actividad 5 en parejas. Cree documentos compartidos donde los alumnos puedan trabajar las preguntas. Al terminar, que le envíen el documento que trabajaron.
3. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 6 individualmente. De ser posible, que trabajen la lista de eventos claves en un documento aparte.
4. Respondan la actividad 7 en parejas. Pida a los alumnos que envíen el documento de la actividad 6 a su compañero. Pídales que activen el control de cambios para corregir el trabajo. Al finalizar, que le envíen tanto la versión con marcas como la versión final de su lista.
5. Resuelvan la actividad 8 en equipos. Cree salas pequeñas para que los alumnos puedan compartir sus ideas. También, pueden hacer una videollamada y, de ser posible, que la graben y se la envíen.
 |
| **Clase 3** | **Module 6: Final Product** 1. Explique a sus alumnos que trabajarán con su producto final. Envíe las actividades 1 a 6.
2. Pida a los alumnos que revisen y completen la información de las actividades 1 y 2 para hacer su cuento.
3. Pida a los alumnos que revisen las descripciones de la actividad 3. Para hacer las ilustraciones los alumnos pueden utilizar programas de dibujo o descargar imágenes.
4. Respondan la actividad 4 en equipos. Deje que los alumnos practiquen a través de videollamadas o pueden pedirle a un familiar que los grabe y que le compartan su video.
5. Resuelvan las actividades 5 y 6. Haga la discusión de manera grupal. Modere prendiendo y apagando los micrófonos de la plataforma o a través del chat.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 21

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Lee cuentos clásicos. | Expresión literaria. | Expresa sucesos clave de forma oral.Reescribe sucesos clave. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Review, Final Assessment |
| Lúdico y literario | Produce pronósticos constructivos acerca de otros. | Expresión lúdica. | Revisa ejemplos escritos de pronósticos. |
| **Material de apoyo en sitio web:** The Weather Poster,Continuous and Global Assessment Chart |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 6: Final Product**1. Envíe las actividades 7 y 8 del Final Product para que los alumnos trabajen en su libro.
2. Pida a los alumnos que trabajen la actividad 7 en equipos. Cree salas pequeñas y documentos compartidos para que trabajen. De ser posible, que utilicen programas o plataformas para hacer presentaciones y puedan presentar su cuento de manera digital.
3. Para la actividad 8, pida a los alumnos que presenten a la clase su cuento. Si decidieron hacerlo de manera digital, pida a los alumnos que compartan su pantalla a la clase o que le envíen el archivo y presenten a través de su pantalla.
 |
| **Clase 2** | **Module 6: Self-assessment**1. Envíe a los alumnos las actividades 1 a 3 de la autoevaluación.
2. Respondan la actividad 1 de la autoevaluación de manera individual. Que le envíen una foto con las preguntas respondidas. Puede pedir que le compartan algunas respuestas a través del chat de la plataforma virtual.
3. Respondan las preguntas de la actividad 2. Puede dejar que voluntarios compartan sus respuestas en la plataforma virtual o que las compartan por medio del chat y comentarlas.
4. Para la actividad 3, pida a los alumnos que respondan de manera individual y que le envíen una foto con las preguntas respondidas.
5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| **Clase 3** | **Module 7: Lesson 1 *Set* y *Start***1. Explique a sus alumnos que en las próximas clases revisaran ejemplos sobre pronósticos. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Resuelvan las actividades 1 y 2 de manera grupal. Si su plataforma lo permite, modere la discusión utilizando señalamientos (como emoticones o *likes*).Para la actividad 2, puede hacer una presentación con los textos y proyectarlos para que los alumnos discutan las diferencias.
3. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 3 en parejas. Cree documentos compartidos donde puedan vaciar la tabla y contestarla. Al terminar, que le envíen el documento que trabajaron.
4. Respondan la actividad 4 individualmente. Para hacer más dinámica la actividad, cargue las preguntas previamente en un sitio web para hacer quizzes y que los alumnos respondan de manera interactiva.
5. Pida a los alumnos que completen el Continuous and Global Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Produce pronósticos constructivos acerca de otros. | Expresión lúdica. | Revisa ejemplos escritos de pronósticos.Identifica formas de expresar acciones futuras al escucharlas. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Future Expressions Grammar Chart, Will and Going to Grammar Drill |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 7: Lesson 1 *Do* y *Share***1. Envíe el material para la próxima clase, actividades 5 a 7, y la actividad 1 del Final Product.
2. Respondan la actividad 5 en parejas. Cree documentos compartidos donde los alumnos puedan hacer un organizador gráfico para trabajar al mismo tiempo. Al terminar, que le envíen el documento.
3. Resuelvan la actividad 6 individualmente. Al finalizar, que le envíen una foto de la actividad resuelta
4. Respondan la actividad 7 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma para que los alumnos puedan discutir sus predicciones. También puede dejarlos hacer llamadas telefónicas.
5. Pida a los alumnos que lean el Chapter 7 de su libro de lecturas y respondan la pregunta de activación. Pueden usar la lectura para responder la actividad 7 y / o la actividad 1 del Final Product.
 |
| **Clase 2** | **Module 7: Lesson 2 *Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases identificarán formas de expresar acciones futuras. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Respondan la actividad 1 de manera grupal. Modere la discusión a través del chat de la plataforma.
3. Reproduzca el audio track 23 y respondan la actividad 2. Al terminar, que le envíen una foto. Para hacer la actividad más dinámica, cargue previamente las preguntas a un sitio web para hacer quizzes y que los alumnos respondan de manera interactiva.
4. Reproduzca el audio track 24 y respondan las actividades 3 y 4. Pida las respuestas de la actividad 3 por el chat de la plataforma. Que le envíen una foto de la actividad 4.
 |
| **Clase 3** | **Module 7: Lesson 2 *Start, Do* y *Share***1. Envía a los alumnos el material para la próxima clase, actividades 5 a 8, y actividad 2 del Final Product.
2. .Respondan la actividad 5 individualmente. Al terminar, que le envíen las respuestas por el chat de la plataforma. Si tiene acceso a un pizarrón digital, pida las respuestas a los alumnos y escriba todas las oraciones que le den de acuerdo a cada categoría.
3. Reproduzca el audio track 25 y respondan la actividad 6. Al terminar, que le envíen las respuestas por chat. Para revisar respuestas, puede transcribir el texto en un documento, comparta su pantalla y resalte las oraciones que le indiquen sus alumnos.
4. Resuelvan las actividades 7 y 8 en parejas. Cree documentos compartidos donde los alumnos puedan hacer sus predicciones y revisarlas, o de ser posible, cree salas pequeñas dentro de la plataforma. Al terminar, que le compartan sus predicciones por el chat.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Produce pronósticos constructivos acerca de otros. | Expresión lúdica. | Formula preguntas para comprender pronósticos.Escribe enunciados que expresan futuro para componer pronósticos. |
| **Class CD:** Future Poster**Material de apoyo en sitio web:** Cause-effect Chart – Graphic Organizer, Picture Sketch – Brainstorming, Conditionals Grammar Chart, First Conditional Grammar Drill |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 7: Lesson 3 *Set* y *Start***1. Explique a los alumnos que en las próximas clases formularán preguntas para comprender pronósticos y escribirán enunciados que expresen pronósticos. Envíe las actividades 1 a 4.
2. Resuelvan la actividad 1 de manera grupal. De ser posible, haga una presentación con el comic del libro, proyéctelo y discútanlo. Modere a través del chat de la plataforma.
3. Respondan la actividad 2 individualmente. Al terminar, que le envíen una foto. Para hacer la actividad más dinámica, cargue previamente las preguntas en un sitio web para hacer quizzes y que los alumnos respondan de manera interactiva.
4. Pida a los alumnos que resuelvan actividades 3 y 4. Pida las respuestas por el chat de la plataforma. Puede hacer la actividad 4 de manera grupal y discutir las preguntas. Si su plataforma lo permite, modere utilizando señalamientos (como emoticones o *likes*).
 |
| **Clase 2** | **Module 7: Lesson 3 *Do* y *Share***1. Envíe a los alumnos el material para la siguiente clase, actividades 5 a 7, y la actividad 3 del Final Product.
2. Respondan la actividad 5 individualmente. Al terminar, pida las respuestas por el chat de la plataforma o que le envíen una foto de la actividad.
3. Resuelvan la actividad 6 en parejas. Cree documentos compartidos para que los alumnos puedan responder en conjunto. Permita que hablen por teléfono para discutir la actividad.
4. Resuelvan la actividad 7 individualmente. De ser posible, que los alumnos utilicen programas de dibujo y / o descarguen imágenes para ilustrar su comic. Pida que le envíen su trabajo y revísenlo de manera grupal o por equipos.
5. Pida a los alumnos que lean el Chapter 7 de su libro de lecturas y respondan las preguntas de comprensión de lectura Pueden usar la lectura para responder la actividad 7 y / o la actividad 3 del Final Product.
 |
| **Clase 3** | **Module 7: Lesson 4 *Set* y *Start***1. Envía a los alumnos el material para la siguiente clase, actividades 1 a 4.
2. Respondan la actividad 1 de manera grupal. Si su plataforma lo permite, modere utilizando señalamientos (como emoticones o *likes*). Haga una presentación con la página web del libro, proyéctela y deje que los alumnos discutan las preguntas.
3. Pida a los alumnos que respondan las actividades 2 y 3 individualmente. Al terminar, que le envía una foto o las respuestas por el chat de la plataforma. Para la actividad 3, puede hacer una presentación con las imágenes, proyectarlas a través de su pantalla y hacer la actividad de manera grupal.
4. Resuelvan la actividad 4 individualmente. Si tiene acceso a un pizarrón digital, copie la actividad y utilícelo para revisar las respuestas.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Produce pronósticos constructivos acerca de otros. | Expresión lúdica. | Escribe enunciados que expresan futuro para componer pronósticos. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Paragraph Structure Organizer – Graphic Organizer,Review, Final Assessment |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 7: Lesson 4 *Do* y *Share***1. Envíe el material para la clase, actividades 5 a 9, y la actividad 4 del Final Product.
2. Respondan la actividad 5 individualmente. Puede pedir que los alumnos trabajen en un documento aparte y transcriban el texto completo. Al terminar, que se lo envíen.
3. Reproduzca el audio track 26 y resuelvan las actividades 6 y 7. Pida las respuestas de la actividad 6 por el chat de la plataforma y discutan. Para la actividad 7, pueden grabar mensajes de voz y que se los envíen para revisar la pronunciación.
4. Pida a los alumnos que respondan las actividades 8 y 9 individualmente. De ser posible, que trabajen en un documento aparte y al finalizar lo compartan con un compañero para que lo revisen. Pida que activen el control de cambios. Al terminar, que le envíen el documento marcado y la versión final.
 |
| **Clase 2** | **Module 7: Lesson 4 Final Product**1. Explique a los alumnos que en las próximas clases trabajarán su producto final. Envíe el material para la clase, actividades 1 a 6.
2. Pida a los alumnos que revisen las actividades 1 a 4. Si es necesario que corrijan o completen las actividades.
3. Resuelvan la actividad 5 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma para que los alumnos discutan las preguntas. Pida sus conclusiones por el chat y compártalas con la clase.
4. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 6 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma, documentos compartidos o que se envíen unos a otros sus predicciones para que las marquen con control de cambios.
 |
| **Clase 3** | **Module 7: Lesson 4 Final Product y Self-assessment**1. Envíe a los alumnos el material para la siguiente clase, actividad 7 de su producto final y la autoevaluación.
2. Para la actividad 7, pida a los alumnos que compartan sus predicciones. Modere la clase prendiendo y apagando los micrófonos en la plataforma.
3. Resuelvan la autoevaluación. Para las actividades 1 y 3 que los alumnos respondan de manera individual y le envíen una foto de las actividades resueltas. Respondan la actividad 2 en grupo.
4. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
5. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.