**English Connect 1** Plan de clase - Semana 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Leer tiras cómicas para discutir expresiones culturales. | Comprensión del yo y del otro. | Selecciona y revisa tiras cómicas.  Interpreta el contenido de tiras cómicas. |
| **Class CD:** Comics Poster  **Material de apoyo en sitio web:** Continuous and Global Assessment Chart | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 8: Lesson 1 *Set* y *Start***   1. Explique a sus alumnos que en esta clase van a seleccionar y revisar tiras cómicas. Envíe las actividades 1 a 4. 2. Para iniciar la clase haga la pregunta de la actividad 1 a los alumnos. Modere la discusión sobre cómics a través del chat de la plataforma. 3. Para las actividades 2 y 3, proyecte el cómic de la actividad 2 y que los alumnos respondan. Para hacer la actividad más dinámica, puede cargar previamente las actividades en un sitio web para hacer quizzes y que los alumnos respondan de manera interactiva. 4. Resuelvan la actividad 4. Al finalizar que le envíen una foto o las respuestas por el chat. De ser posible, proyecte el cómic de la actividad 2 para revisar respuestas. 5. Pida a los alumnos que completen el Continuous and Global Assessment del material de apoyo del sitio web. |
| **Clase 2** | **Module 8: Lesson 1 *Start, Do* y *Share***   1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y actividad 1 del Final Product. 2. Respondan la actividad 5 en grupo. Proyecte el fragmento del cómic y pida las respuestas por el chat de la plataforma. 3. Pida a los alumnos que respondan la actividad 6 individualmente. Al finalizar, pida que compartan sus respuestas por el chat de la plataforma. Si su plataforma lo permite, modere utilizando señalamientos (como emoticones o *likes*). 4. Resuelvan la actividad 7. Pida a los alumnos que hagan una búsqueda en Internet. Monitoree la actividad pidiendo a voluntarios que compartan su pantalla. Muestren su búsqueda y coméntenla en grupo. Al finalizar, que le envíen una foto de la actividad. |
| **Clase 3** | **Module 8: Lesson 2 *Set* y *Start***   1. Explique a sus alumnos que en esta clase van a interpretar el contenido de tiras cómicas. Envíe las actividades 1 a 4. 2. Resuelvan la actividad 1 en grupo. Proyecte a través de su pantalla las imágenes y pida las respuestas por el chat de la plataforma. 3. Respondan la actividad 2 individualmente. Pida las respuestas por medio del chat de la plataforma y discutan las predicciones en grupo. 4. Para la actividad 3, revisen las predicciones en grupo a través de la plataforma. Modere la discusión con ayuda del chat o si su plataforma lo permite, utilice señalamientos (como emoticones o *likes*). 5. Respondan la actividad 4 individualmente. Al terminar, pida a los alumnos que le envíen una foto. Para hacer la actividad más dinámica, puede cargar previamente las preguntas en un sitio web para hacer quizzes y dejar que los alumnos respondan de manera interactiva. |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 26

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Leer tiras cómicas para discutir expresiones culturales. | Comprensión del yo y del otro. | Interpreta el contenido de tiras cómicas.  Intercambia opiniones sobre expresiones culturales en una discusión. |
| **Class CD:** Talking about likes and dislikes Communicative Expressions Flashcards C  **Material de apoyo en sitio web:** Cloud web – Brainstorming, Star diagram – Brainstorming | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 8: Lesson 2 *Do* y *Share***   1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 y 6, y actividad 2 del Final Product. 2. Respondan la actividad 5 en parejas. Permita que los alumnos hagan llamadas telefónicas para practicar con un compañero. Pida que compartan sus conclusiones y discútanlas en grupo en la plataforma. 3. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 6 de manera individual. Pueden hacer su lista en un documento aparte y después que lo compartan con sus compañeros. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma para que discutan en equipos. 4. Pida a los alumnos que lean el Chapter 8 de su libro de lecturas. Pueden usarlo para explorar diferentes valores en otras historias y usarlos para responder la actividad 6. |
| **Clase 2** | **Module 8: Lesson 3 *Set* y *Start***   1. Explique a sus alumnos que en las próximas clases van a intercambiar opiniones sobre expresiones culturales. Envíe las actividades 1 a 4. 2. Respondan las preguntas de la actividad 1 en grupo. Modere la discusión por medio del chat de la plataforma. Si tiene acceso a un pizarrón digital, vaya anotando las respuestas de los alumnos y haga una gráfica. 3. Resuelvan la actividad 2 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma para que discutan el cómic y pida que le compartan sus conclusiones. 4. Pida a los alumnos que respondan la actividad 3 individualmente. Pida que le envíen una foto de la actividad respondida. 5. Reproduzca el audio track 27 y respondan la actividad 4. Al terminar, que le envíen una foto de la actividad resuelta. También puede crear un documento aparte, hacer una tabla y compartir la pantalla. Vaya pidiendo las respuestas y completando la tabla. |
| **Clase 3** | **Module 8: Lesson 3 *Do* y *Share***   1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y la actividad 3 del Final Product. 2. Para iniciar la clase, respondan la actividad 5 en grupo. Proyecte las escenas del cómic a través de su pantalla y discutan las preguntas. Modere la discusión con ayuda del chat o si su plataforma lo permite, utilice señalamientos (como emoticones o *likes*). 3. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 6 individualmente. Pueden trabajar sus ideas en su cuaderno o en un documento aparte. Al finalizar, que le envían una foto o el documento que trabajaron. 4. Resuelvan la actividad 7 en parejas. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma para que los alumnos comenten sus listas o permita que se comuniquen por teléfono. |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Leer tiras cómicas para discutir expresiones culturales. | Comprensión del yo y del otro. | Intercambia opiniones sobre expresiones culturales en una discusión. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Flow chart – Conceptual Map | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 8: Lesson 4 *Set* y *Start***   1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 1 a 4. 2. Resuelvan la actividad 1 en grupo. Si le es posible, proyecte el cómic a través de su pantalla. Discutan la pregunta *What is it about?* Modere la discusión prendiendo y apagando los micrófonos de la plataforma. 3. Reproduzca el audio track 28 y resuelvan las actividades 2 y 3. Pida que le envíen una foto de las respuestas. Para la actividad 3, puede transcribir el diálogo en un documento, proyectarlo y pedir las respuestas. 4. Respondan la actividad 4 individualmente. Al finalizar, pida a los alumnos que le envíen las respuestas por el chat. 5. Pida a los alumnos que lean de nuevo el Chapter 8 de su libro y resuelvan las actividades de comprensión de lectura como práctica extra para intercambiar opiniones sobre los valores en una historia. |
| **Clase 2** | **Module 8: Lesson 4*****Do* y *Share***   1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y actividad 4 del Final Product. 2. Resuelvan la actividad 5 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma para que los alumnos practiquen la conversación. También pueden trabajar por videollamada, grabarla y enviársela. 3. Pida a los alumnos que respondan la actividad 6 individualmente. Al terminar, pida las respuestas por el chat de la plataforma y comparen las respuestas. 4. Resuelvan la actividad 7 en parejas. Cree documentos compartidos para que los alumnos trabajen sus notas y su borrador. Pida que practiquen su conversación por llamada o videollamada. También, de ser posible, pueden practicar con un familiar. |
| **Clase 3** | **Module 8: Final Product**   1. Explique a sus alumnos que trabajarán en su producto final. Envíe las actividades 1 a 4. 2. Pida a los alumnos que trabajen las actividades 1 a 3. Pídales que revisen la información de la actividad 1 y las notas que hicieron en las actividades 2 y 3. 3. Resuelvan la actividad 4 en equipos. Pida que compartan su borrador con un compañero y lo comenten. Pueden trabajar con archivos compartidos o por videollamada. |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 28

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Lúdico y literario | Leer tiras cómicas para discutir expresiones culturales. | Comprensión del yo y del otro. | Intercambia opiniones sobre expresiones culturales en una discusión. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Review, Final Assessment | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 8: Final Product**   1. Envíe a sus alumnos las actividades 5 y 6 del Final Product. 2. Para las actividades 5 y 6 pida a los alumnos que compartan los cómics que hicieron en la actividad 4 y que después respondan las preguntas de manera individual. Discutan sus respuestas a través de la plataforma. Modere la discusión con ayuda del chat o si su plataforma lo permite, utilice señalamientos (como emoticones o *likes*). De ser posible, pida voluntarios que compartan su pantalla y muestren su cómic. |
| **Clase 2** | **Module 8: Final Product**   1. Envíe a sus alumnos el material para la clase, actividades 7 y 8 del Final Product. Pida a los alumnos que traigan cómics para compartir con sus compañeros. Pueden ser en forma física o digital para que los puedan proyectar a la clase. 2. Para las actividades 7 y 8, cree salas pequeñas donde los alumnos puedan compartir y discutir los aspectos de los cómics que trajeron. Después de que comenten, puede hacer una gráfica en un documento aparte con los aspectos más populares de los cómics. Comparta su pantalla mientras anota en la gráfica. |
| **Clase 3** | **Module 8: Self-assessment**   1. Envíe a sus alumnos el material para la clase, actividades 1 a 3 de la autoevaluación. 2. Respondan la actividad 1 de la autoevaluación de manera individual. Que le envíen una foto con las preguntas respondidas. Puede pedir que le compartan algunas respuestas a través del chat de la plataforma virtual. 3. Respondan las preguntas de la actividad 2. Puede dejar que voluntarios compartan sus respuestas en la plataforma virtual o que las compartan por medio del chat y comentarlas. 4. Para la actividad 3, pida a los alumnos que respondan de manera individual y que le envíen una foto con las preguntas respondidas. 5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web. 6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web. |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 29

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Redacta notas para elaborar esquemas de aparatos del cuerpo humano. | Búsqueda y selección de información. | Revisa y comprende información sobre aparatos del cuerpo humano.  Propone y contesta preguntas sobre aparatos del cuerpo humano. |
| **Class CD:** The Human Body Poster  **Material de apoyo en sitio web:** Comparative and Superlative Grammar Chart, Comparative Grammar Drill, Superlative Grammar Drill, Continuous and Global Assessment Chart | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 9: Lesson 1*****Set*****y *Start***   1. Explique a sus alumnos que en las próximas clases revisarán y comprenderán información sobre aparatos del cuerpo humano. Envíe las actividades 1 a 5. 2. Respondan la actividad 1 en grupo. De ser posible, proyecte las imágenes del libro a través de su pantalla y pida a los alumnos que comenten las preguntas. Modere a través del chat de la plataforma. 3. Para la actividad 2, reproduzca el audio track 29 y revisen respuestas. Puede compartir su pantalla o que los alumnos escuchen el track individualmente. 4. Respondan las actividades 3 y 4 de manera individual. Pida que le envíen las respuestas por medio del chat. Para la actividad 4, si tiene acceso a programas para modificar imágenes, descargué esquemas similares a los del libro y proyéctelos. Deje las etiquetas en blanco y respondan en grupo. 5. Pida a los alumnos que respondan la actividad 5. Proyecte los esquemas y pida las respuestas por medio del chat de la plataforma. 6. Pida a los alumnos que completen el Continuous and Global Assessment del material de apoyo del sitio web. |
| **Clase 2** | **Module 9: Lesson 1*****Start, Do* y *Share***   1. Envíe el material para la clase, actividades 6 a 9, y la actividad 1 del Final Product. 2. Respondan la actividad 6 individualmente y al finalizar que le envíen una foto de las repuestas. Puede cargar previamente las preguntas en un sitio web para hacer quizzes y deje que los alumnos respondan de manera interactiva. 3. Resuelvan la actividad 7 en parejas. Pida a los alumnos que creen una tabla en un documento compartido y que la completen. Al finalizar, que le envíen el documento que trabajaron. 4. Respondan la actividad 8 en parejas. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma para que los alumnos trabajen o permita que hablen por teléfono. Al finalizar, proyecte los esquemas y revisen las respuestas. 5. Para la actividad 9, cree documentos compartidos para que los alumnos trabajen sus listas. Al finalizar, que le envíen el documento que trabajaron. 6. Pida a los alumnos que lean el Chapter 9 de su libro de lecturas. Pueden usarlo para obtener más información acerca de diferentes sistemas del cuerpo. |
| **Clase 3** | **Module 9: Lesson 2 *Set, Start y Do***   1. Explique a los alumnos que en las próximas clases propondrán y contestarán preguntas sobre aparatos del cuerpo humano. Envíe las actividades 1 a 5. 2. Resuelvan la actividad 1 en parejas y reproduzca el audio track 30 para revisar las respuestas. De ser posible, cargue previamente las preguntas en un sitio web para hacer quizzes y para que los alumnos respondan de manera interactiva. 3. Respondan las actividad 2. Proyecte el texto a través de su pantalla. Si tiene acceso a un pizarrón digital, copie la tabla y respondan en grupo. 4. Respondan las actividades 3 y 4 individualmente. Al finalizar, que le envíen una foto. 5. Pida a los alumnos que respondan la actividad 5. Transcriba las oraciones a un documento aparte y proyéctelo. Pida voluntarios que reorganicen las preguntas y le den la respuesta. |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Redacta notas para elaborar esquemas de aparatos del cuerpo humano. | Búsqueda y selección de información. | Propone y contesta preguntas sobre aparatos del cuerpo humano.  Escribe notas para describir esquemas. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Parts of the Body Poster, Picture Sketch – Brainstorming | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 9: Lesson 2*****Do* y *Share***   1. Envíe a sus alumnos el material para la clase, actividades 6 a 9, y actividad 2 del Final Product. 2. Respondan las actividades 6 y 7 individualmente. De ser posible, que trabajen en un documento aparte y transcriban las oraciones del texto que eligieron y que respondan la actividad 7 sobre ese mismo documento. 3. Respondan la actividad 8 individualmente. Pida que le envíen una foto de las respuestas o, de ser posible, que trabajen en un documento aparte. 4. Resuelvan la actividad 9 en parejas. Pida a los alumnos que compartan sus preguntas. Si las trabajaron en un documento aparte, que se lo envíen a su compañero y que hablen por teléfono para hacerse las preguntas. |
| **Clase 2** | **Module 9: Lesson 3*****Set* y *Start***   1. Explique a los alumnos que en las próximas clases escribirán notas para describir esquemas. Envíe las actividades 1 a 4. 2. Respondan la actividad 1 en grupo. De ser posible, proyecte las imágenes del libro y que los alumnos respondan las preguntas. Si su plataforma lo permite, utilice señalamientos (como emoticones o *likes*) para moderar. 3. Reproduzca el audio track 31 y respondan las actividades 2 y 3. Pida las respuestas por medio del chat de la plataforma. Los alumnos pueden trabajar en un documento aparte y hacer un organizador gráfico. 4. Respondan la actividad 4 en grupo. Transcriba el párrafo a un documento aparte y proyéctelo a través de su pantalla. Pida a los alumnos que le envíen las respuestas por el chat de la plataforma. |
| **Clase 3** | **Module 9: Lesson 3 *Do* y *Share***   1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y actividad 3 del Final Product. 2. Respondan la actividad 5. Si tiene acceso a un pizarrón digital, copie el diagrama y proyéctelo. Pida a los alumnos que le den las respuestas y completen el diagrama en grupo. 3. Resuelvan las actividades 6 y 7. Pida a los alumnos que trabajen en un documento aparte y al finalizar que lo compartan con un compañero. Pídales que al momento de revisar activen el control de cambios. Al terminar, que le envíen el archivo con marcas y la versión corregida. 4. Pida a los alumnos que lean el Chapter 9 de su libro de lecturas y resuelvan las actividades como práctica extra para hacer diagramas. |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 31

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Redacta notas para elaborar esquemas de aparatos del cuerpo humano. | Búsqueda y selección de información. | Escribe notas para describir esquemas.  Edita esquemas en equipo y con la guía del docente. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Passive Voice Grammar Chart, Passive Voice (Simple Present and Simple Past),Review, Final Assessment, Diagram Outline – Graphic Organizer, Cluster Web – Brainstorming | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 9: Lesson 4*****Set* y *Start***   1. Explique a sus alumnos que en las próximas clases los alumnos escribirán y editarán esquemas en equipo. Envíe las actividades 1 a 4. 2. Resuelvan la actividad 1 en parejas. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma o documentos compartidos donde los alumnos puedan trabajar. Al finalizar, pida las respuestas por el chat de la plataforma. 3. Respondan la actividad 2 en grupo. Proyecte el esquema a través de su pantalla y pida las respuestas por el chat de la plataforma. Si le es posible, con un programa para editar imágenes vaya colocando las etiquetas en el esquema. 4. Pida a los alumnos que respondan la actividad 3 individualmente. Al terminar, que le envíen una foto de la actividad resuelta. 5. Resuelvan la actividad 4 y pida que compartan las respuestas en la plataforma. Para hacer la actividad más dinámica, cargue previamente en un sitio web para hacer quizzes las preguntas y deje que los alumnos respondan de manera interactiva. |
| **Clase 2** | **Module 9: Lesson 4 *Do* y *Share***   1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 8, y actividad 4 del Final Product. 2. Resuelvan la actividad 5. Pueden hacerla en grupo. Transcriba las oraciones a un documento aparte, y proyéctelo. Active el control de cambios y vaya marcando las respuestas que le den los alumnos. 3. Respondan la actividad 6 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma o documentos compartidos para que los alumnos puedan corregir el texto. 4. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 7 individualmente. Pida que trabajen en un documento aparte o en una hoja aparte. Al finalizar, que le envíen el documento que trabajaron o una foto de la actividad. 5. Resuelvan la actividad 8 en parejas. Deje que los alumnos discutan y compartan sus esquemas por videollamadas o por teléfono. |
| **Clase 3** | **Module 9: Final Product**   1. Explique a los alumnos que en las próximas clases trabajarán con su producto final. Envíe las actividades 1 a 4. 2. Para las actividades 1 y 2, que los alumnos completen su investigación individualmente. De ser posible, pida a voluntarios que compartan su pantalla para que compartan su proceso de búsqueda con la clase. 3. Pida a los alumnos que respondan las actividades 3 y 4 en equipos. Cree salas pequeñas y documentos compartidos donde puedan trabajar sus organizadores gráficos y esquemas. Si algún alumno tiene programas para dibujar, pueden hacer sus propios organizadores y esquemas de manera digital. Al finalizar que le envíen las fotos o los documentos con su trabajo. |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 32

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Redacta notas para elaborar esquemas de aparatos del cuerpo humano. | Búsqueda y selección de información. | Edita esquemas en equipo y con la guía del docente. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Review, Final Assessment | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 9: Final Product**   1. Envíe el material para la clase, actividades 5 y 6 para su producto final. 2. Resuelvan la actividad 5 en grupo. Proyecte las preguntas y discutan. Modere la discusión prendiendo y apagando los micrófonos o si su plataforma lo permite, utilice señalamientos (como emoticones o *likes*). 3. Para la actividad 6, pida a los alumnos que trabajen en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma para que compartan y comenten sus diagramas. También puede dejarlos hacer videollamadas y enviarse los documentos que trabajaron. |
| **Clase 2** | **Module 9: Final Product**   1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividad 7 de su producto final. Pídales que tengan lista la versión final de su diagrama que trabajaron la clase anterior. 2. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 7. Pídales que presenten su versión final del esquema. Deje que compartan su trabajo a través de su pantalla o que le envíen su esquema y usted proyéctelo a través de su pantalla para que hagan su presentación. |
| **Clase 3** | **Module 9: Self-assessment**   1. Explique a los alumnos que en esta clase trabajarán con la autoevaluación. Envíe las actividades 1 a 3. 2. Respondan la actividad 1 de manera individual. Que le envíen una foto con las preguntas respondidas. Pida que le compartan algunas respuestas a través del chat de la plataforma virtual. 3. Respondan las preguntas de la actividad 2. Puede dejar que voluntarios compartan sus respuestas en la plataforma virtual o que las compartan por medio del chat y comentarlas. 4. Para la actividad 3, pida a los alumnos que respondan de manera individual y que le envíen una foto con las preguntas respondidas. 5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web. 6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web. |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Expone información sobre la diversidad lingüística. | Tratamiento de la información. | Selecciona información.  Lee información. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Continuous and Global Assessment Chart | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 10: Lesson 1 *Set* y *Start***   1. Explique a los alumnos que en las próximas clases aprenderán a seleccionar información al investigar. Envíe las actividades 1 a 4. 2. Resuelvan la actividad 1 en parejas. Deje que los alumnos hagan llamadas telefónicas o se comuniquen por mensaje para discutir las preguntas. Pida conclusiones por el chat de la plataforma y comenten en grupo. 3. Reproduzca el audio track 32 y resuelvan las actividades 2 y 3. Comparta su pantalla o deje que los alumnos escuchen el audio individualmente. Al finalizar, que le envíen una foto de las actividades resueltas. 4. Respondan la actividad 4. Para hacer la actividad en grupo, proyecte a través de su pantalla las imágenes de la actividad 3 y pida a los alumnos que le señalen las partes del libro. 5. Pida a los alumnos que completen el Continuous and Global Assessment del material de apoyo del sitio web. |
| **Clase 2** | **Module 10: Lesson 1 *Do* y *Share***   1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y actividad 1 del Final Product. 2. Pida a los alumnos que respondan las actividades 5 y 6 individualmente. Para la actividad 5, de ser posible, que los alumnos le tomen captura de pantalla a las fuentes digitales, y fotos para las fuentes físicas y se las envíen por el chat de la plataforma. 3. Resuelvan la actividad 7 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma o que los alumnos hagan videollamadas para discutir sus tablas y las preguntas. Al finalizar, pida que compartan sus conclusiones a través del chat de la plataforma. |
| **Clase 3** | **Module 10: Lesson 2 *Set* y *Start***   1. Explique a sus alumnos que en las próximas clases leerán y analizarán información. Envíe las actividades 1 a 3. 2. Respondan la actividad 1 en grupo. De ser posible, haga una tabla donde vaciar las respuestas de los alumnos. Proyéctela y rellénala conforme le vayan respondiendo. Modere a través del chat de la plataforma. 3. Resuelvan la actividad 2. Puede hacerla en grupo; transcriba los textos a un documento, comparta su pantalla y pida las ideas principales a los alumnos. Vaya resaltando conforme le den las respuestas. 4. Pida a los alumnos que resuelvan la actividad 3 y que le envíen una foto de la actividad resuelta. Revise respuestas por medio del chat de la plataforma. 5. Pida a los alumnos que lean el Chapter 10 de su libro de lecturas y discutan la pregunta de activación. Utilicen la lectura para obtener mayor contexto y datos sobre las lenguas. |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Expone información sobre la diversidad lingüística. | Tratamiento de la información. | Lee información.  Ensaya una exposición. |
| **Class CD:** Linguistic Diversity Poster, Giving a presentation Communicative Expressions Flashcards H  **Material de apoyo en sitio web:** Cluster Web – Brainstorming | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 10: Lesson 2 *Do* y *Share***   1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 4 a 6, y la actividad 2 del Final Product. 2. .Pida a los alumnos que respondan la actividad 4 individualmente. Al finalizar, que le envíen las respuestas por el chat de la plataforma o una foto de la actividad. 3. Respondan la actividad 5 en parejas. Cree documentos compartidos donde los alumnos puedan hacer y modificar sus preguntas. Al terminar, pida que le envíen el documento que trabajaron. 4. Respondan la actividad 6 en equipos. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma y junte dos parejas para que respondan las preguntas. También puede dejar que los alumnos hagan videollamadas. |
| **Clase 2** | **Module 10: Lesson 3 *Set* y *Start***   1. Explique a sus alumnos que en las próximas clases ensayarán para hacer una exposición. Envíe las actividades 1 a 4. 2. Resuelvan la actividad 1 en grupo. Proyecte las imágenes y respondan las preguntas. Modere la discusión prendiendo y apagando los micrófonos o si su plataforma lo permite, utilice señalamientos (como emoticones o *likes*). 3. Reproduzca el audio track 31 y respondan las actividades 2 y 3. Comparta su pantalla o permita que los alumnos escuchen el audio de manera individual. Para la actividad 2, de ser posible, proyecte la tabla y la gráfica a través de su pantalla y pida las respuestas por el chat de la plataforma. 4. Reproduzca el audio track 34 y resuelvan la actividad 4. Comparta su pantalla o permita que los alumnos escuchen el audio de manera individual. Pida a los alumnos que al finalizar le envíen una foto con las respuestas. |
| **Clase 3** | **Module 10: Lesson 3 *Start*, *Do* y *Share***   1. Envíe a sus alumnos el material para la clase, actividades 5 a 7, y la actividad 3 del Final Product. 2. Respondan la actividad 5 en grupo. Haga una presentación con las imágenes del libro y proyéctelas. Pida a los alumnos que le envíen las respuestas por el chat de la plataforma. También usted o un voluntario, puede actuar las diferentes posturas y pedir las respuestas. 3. Resuelvan la actividad 6 individualmente. Al finalizar, pida a los alumnos que le envíen una foto de la actividad resuelta. 4. Respondan la actividad 7 en parejas. Cree salas pequeñas dentro de la plataforma o permita que los alumnos se comuniquen por videollamada o teléfono para practicar. De ser posible, también pueden practicar su presentación con un familiar. Que se graben y le envíen el video. 5. Pida a los alumnos que lean de nuevo el Chapter 10 de su libro de lecturas y respondan las actividades. Pueden utilizar la información y notas de la lectura para completar la información de la actividad 6. |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Expone información sobre la diversidad lingüística. | Tratamiento de la información. | Presenta una exposición. |
| **Class CD:** Giving a presentation Communicative Expressions Flashcards H  **Material de apoyo en sitio web:** Sequencing Words For Storytelling Grammar Chart, Flow Chart – Graphic Organizer, Sequencing Chart – Flow Chart, Star Diagram – Brainstorming | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 10: Lesson 4 *Set* y *Start***   1. Explique a los alumnos que en las próximas clases se prepararán para presentar una exposición. Envíe las actividades 1 a 4 2. Respondan la actividad 1 en grupo. Proyecte las imágenes a través de su pantalla y pida a los alumnos que discutan las preguntas. Modere la actividad a través del chat de la plataforma o prendiendo y apagando los micrófonos. 3. Reproduzca el audio track 35 y respondan las actividades 2 y 3. Pida a los alumnos que le envíen una foto de las actividades respondidas. Para la actividad 2, puede transcribir las oraciones a un documento aparte y proyectarlo. Pida las respuestas y organice las oraciones. 4. Resuelvan la actividad 4. Si tiene acceso a un pizarrón digital, copie la tabla y proyéctela. Pida las respuestas y complete la tabla. |
| **Clase 2** | **Module 10: Lesson 4 *Start, Do* y *Share***   1. Envíe a sus alumnos el material para la clase, actividades 5 a 8, y actividad 4 del Final Product. 2. Reproduzca el audio track 36 y respondan la actividad 5. Puede compartir su pantalla o que los alumnos escuchen el audio individualmente. Al finalizar, pida las respuestas por el chat de la plataforma. 3. Respondan las actividades 6 y 7 en equipos. Cree salas pequeñas y documentos compartidos para que los alumnos discutan y tomen notas sobre cómo preparar una presentación. También, puede permitirles comunicarse por teléfono o videollamada. 4. Resuelvan la actividad 8 en grupo. Pida a los alumnos que compartan en la plataforma las cosas que les resultan útiles para una presentación. Si le es posible, utilice señalamientos (como emoticones o *likes*) para moderar. |
| **Clase 3** | **Module 10: Final Product**   1. Explique a sus alumnos que en las próximas clases trabajarán con su producto final. Envíe las actividades 1 a 4. 2. Pida a los alumnos que revisen las actividades 1 a 3 y que corrijan o completen la información que escribieron. 3. Para la actividad 4, pida a los alumnos que trabajen, de ser posible, en documentos aparte en donde puedan escribir sus notas y hacer sus organizadores gráficos. También, si tienen un programa para hacerlo, pueden preparar una serie de diapositivas para hacer su presentación. |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.

**English Connect 1** Plan de clase - Semana 36

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Expone información sobre la diversidad lingüística. | Tratamiento de la información. | Presenta una exposición. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Review, Final Assessment | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Module 10: Final Product**   1. Envíe a los alumnos el material para la clase, actividades 5 a 6 del Final Product. 2. Respondan la actividad 5 en grupo. Pida a los alumnos que discutan las preguntas en la plataforma. Modere la discusión a través del chat o prendiendo y apagando los micrófonos. Si tiene acceso a un pizarrón digital, haga una gráfica con las respuestas de sus alumnos para que reflexionen sobre lo que más les ayuda a preparar una presentación. 3. Para la actividad 6, pida que trabajen con el equipo con quien van a hacer la presentación. Cree salas pequeñas en la plataforma o invite a los alumnos a hacer videollamadas para que se pongan de acuerdo y practiquen su presentación. De ser posible, también pueden pedir apoyo a un familiar y hacerles la presentación. |
| **Clase 2** | **Module 10: Final Product**   1. Envíe a los alumnos el material para la clase, la actividad 7 del Final Product. Pídales que preparen todo el material que necesiten para su presentación. 2. Para la actividad 7, deje que cada equipo o alumno, comparta con la clase su presentación. Pueden hacerlo a través de la plataforma, compartir su pantalla o enviarle a usted los documentos de su presentación y proyectar a través de su pantalla. Ayude a moderar las preguntas a través del chat de la plataforma. |
| **Clase 3** | **Module 10: Self-assessment**   1. Envíe a sus alumnos el material para la clase, actividades 1 a 3 de la autoevaluación. 2. Para las actividades 1 y 3 que los alumnos respondan de manera individual y le envíen una foto de las actividades resueltas. Respondan la actividad 2 en grupo. 3. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web. 4. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web. |

# D.R. © Macmillan Publishers, S.A. de C.V., 2020. Only for teaching purposes.