**READY FOR SUCCESS 1** Plan de clase - Semana 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario | Intercambios asociados a propósitos específicos | • Escucha y revisa diálogos sobre servicios comunitarios.• Entiende el sentido general y las ideas principales. |
| **Class CD:** Cluster Web Graphic Organizer**Material de apoyo en sitio web:** Continuous and Global Assessment Chart |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Unidad 1: Lección 1**1. Envíe un mensaje a los estudiantes aclarando que durante esta práctica social del lenguaje crearán un juego de roles para hablar sobre un servicio comunitario. Prepare y envíe los materiales que necesitarán durante cada semana.
2. Asigne a los estudiantes las actividades 1-4, reproduzca el audio 2 y pida que respondan las preguntas de manera individual. Puede proyectar las respuestas para que los estudiantes mismos revisen y expresen sus dudas.
3. Comience a sensibilizarlos sobre el uso del lenguaje formal e informal.
4. Invítelos a buscar expresiones formales e informales en el audio 2.
5. Para la siguiente clase, pida que revisen las actividades 5 y 6 y hagan anotaciones sobre el lenguaje formal e informal que encuentren.
 |
| **Clase 2** | 1. Asigne las actividades 7-8. Pida que escriban la conversación adaptada con información propia y que envíen una foto como evidencia.
2. Organice una discusión sobre lo que aprendieron del lenguaje formal e informal y qué observan en las nuevas conversaciones.
3. Pida que trabajen en parejas por un medio que les permita hablar para poder practicar las nuevas conversaciones, por ejemplo, una llamada telefónica.
4. En las mismas parejas, invite a los estudiantes a pensar en servicios comunitarios, elegir uno y hacer una lluvia de ideas sobre el tipo de actividades, personas y servicios que se ofrecen en él, esto para su Producto Final.
5. Pida que de tarea revisen las actividades 1-3 para que estén preparados con el vocabulario necesario para la siguiente clase.
 |
| **Clase 3** | **Lección 2**1. Explique que analizarán una conversación sobre un servicio comunitario (una clínica). Haga una lluvia de ideas con el vocabulario que revisaron.
2. Reproduzca el audio 3 y pida que respondan las actividades 4 y 5 de manera individual.
3. Envíe una explicación sobre el uso de *can* y *could.* Pida a los estudiantes que consideren la conversación que escucharon y la explicación para responder las actividades 6 y 7.
4. Pida a los estudiantes que escriban sus propias conversaciones y le envíen fotografías para revisar el uso de *can* y *could* y del lenguaje formal o informal.
5. Pida a los estudiantes que piensen en qué información necesitarán sobre el servicio que eligieron para su Producto Final, dónde podrían buscarla o a quién podrían preguntarle al respecto.
 |

**READY FOR SUCCESS 1** Plan de clase - Semana 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario | Intercambios asociados a propósitos específicos | • Entiende el sentido general y las ideas principales. |
| **Class CD:** Reader Chapter 1 Flashcards |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | 1. Explique que van a hablar sobre lo que saben acerca de un servicio, lo que quieren aprender y lo que han investigado hasta ahora.
2. Use el texto de la actividad 9 para modelar cómo llenar una tabla K-W-L.
3. Invite a los estudiantes a comenzar a llenar parte de la tabla K-W-L de la actividad 10 con la información que ya tienen sobre el servicio que eligieron.
4. Pida que después de la clase investiguen por su cuenta el servicio comunitario que eligieron para su producto, que continúen llenando la tabla y que compraren la información en parejas. Se sugiere que los estudiantes llamen por teléfono a las instituciones o pregunten a familiares sobre el servicio.
5. Se sugiere que asigne la lectura del capítulo 1 del Reader durante la semana. Puede usar una entrada en un foro o blog para que los estudiantes dejen comentarios sobre la lectura o respondan las actividades correspondientes.
 |
| **Clase 2** | **Lección 3**1. Explique que en esta clase aprenderán a usar *if, then* y *because* para expresar ideas sobre servicios comunitarios. Se sugiere que realicen la actividad 1 de la y la lectura de la actividad 2 previamente.
2. Utilice los ejemplos de la actividad 4 para que los estudiantes analicen el uso y significado de las expresiones *if, then* y *because* y respondan las preguntas.
3. Pida que respondan las actividades 5 y 6 de manera individual y que revisen sus respuestas con el resto del grupo.
4. Pida que adapten las oraciones de la actividad 6 para hablar sobre el servicio que eligieron para su Producto Final.
5. Proporcione retroalimentación acerca de sus respuestas.
 |
| **Clase 3** | 1. Asigne la lectura de la página 17 para que la lean antes de clase, de ser posible con la ayuda de un familiar. Pida que respondan las preguntas.
2. Asigne la actividad 8, donde los estudiantes escribirán sobre de un servicio usando las frases dadas.
3. Se sugiere que, para aprovechar el tiempo de clase, pida al estudiante que termine primero que comparta su escrito para que el resto de la clase pueda beneficiarse de posibles correcciones.
4. Pida que trabajen en sus parejas para el Producto Final y que usen lo que han aprendido e investigado para escribir 5 preguntas y respuestas sobre el servicio que eligieron. Recuérdeles que las usarán en su juego de rol. Puede pedirles que usen una aplicación donde puedan enviar mensajes de texto y que tomen capturas como evidencia.
5. Asigne el texto y las preguntas de la página 19 de tarea.
 |

**READY FOR SUCCESS 1** Plan de clase - Semana 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario | Intercambios asociados a propósitos específicos | • Intercambia información sobre servicios comunitarios. |
| **Material de apoyo en sitio web:** *Wh*– Questions Grammar Chart, *Wh*– Questions Grammar Drill |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Lección 4**1. Pida a los estudiantes que piensen qué información necesitarían para acudir a un parque público. Reproduzca el audio 5 y pida que respondan la actividad 3.
2. Envíe la actividad 4 y pida a algunos voluntarios que lean las preguntas dando la entonación adecuada y que realicen la actividad 4.
3. Enfoque la atención de los estudiantes en la creación de preguntas. De ser necesario, repase palabras como *what, who, when, where, can y does.*
4. Pida a los estudiantes que reproduzcan el organizador gráfico de la actividad 5 en sus cuadernos y que lo llenen. Pida que le envíen una fotografía y proyecte el ejemplo de algún voluntario para su revisión.
 |
| **Clase 2** | 1. Se sugiere que repase el tema de cómo escribir preguntas.
2. Pida que trabajen con su pareja para su Producto Final y que juntos realicen las actividades 6 y 7 para preparar sus preguntas y su conversación.
3. Invite a los estudiantes a revisar sus conversaciones finales usando como ejemplos los modelos que han visto y creado en la unidad. Puede proyectar dichos ejemplos como guía para los estudiantes.
4. Revise y corrija las conversaciones de algunos voluntarios según sea necesario.
5. De ser posible, tenga alguna sesión de revisión con las parejas de estudiantes que más necesiten apoyo para crear sus conversaciones.
 |
| **Clase 3** | **Producto Final**1. Pida que los estudiantes trabajen con sus parejas para presentar la conversación de su Producto Final. Si tienen la posibilidad, podrían utilizar una aplicación de mensajes de voz o grabar una llamada telefónica. Los estudiantes que no puedan comunicarse con otros podrían escribir su conversación de manera individual.
2. Pida que algunos voluntarios compartan sus conversaciones para que sus compañeros escuchen, opinen y den realimentación. Esto puede ser por medio de grabaciones o en una presentación en vivo.
3. Haga las correcciones pertinentes según lo estudiado durante la unidad.
 |

**READY FOR SUCCESS 1** Plan de clase - Semana 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia opiniones sobre un servicio comunitario | Intercambios asociados a propósitos específicos | • Intercambia información sobre servicios comunitarios. |
| **Class CD:** Communication Activity Unit 1**Material de apoyo en sitio web:** Review, Final Assessment |
| Académico y de formación | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe | Interpretación y seguimiento de instrucciones | Selecciona y revisa diccionarios bilingües. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Cluster Web Learn to Learn Worksheet, Continuous and Global Assessment Chart |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | 1. Explique a los estudiantes que realizarán una auto evaluación y una reflexión acerca de su desempeño durante esta unidad.
2. Pida a los estudiantes que realicen la autoevaluación de la sección Final Product de manera individual.
3. De ser posible, pida que compartan en equipos las frases que aprendieron y cómo se desempeñaron en su conversación.
4. De ser necesario, pida que realicen correcciones en sus conversaciones.
5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| **Clase 2** | **Unidad 2: Lección 1**1. Envíe un mensaje a los estudiantes aclarando que durante esta práctica social del lenguaje crearán instrucciones para usar un diccionario bilingüe. Prepare y envíe los materiales que necesitarán durante cada semana. Se sugiere que pida a los estudiantes que revisen si tienen diccionarios bilingües propios o que visiten diccionarios en línea, si es posible. Alternativamente, podría tomar capturas de pantalla o fotografías de diccionarios para apoyarlos.
2. Proyecte las hojas de diccionario de la actividad 2, con cuidado de enfocar bien sus distintas partes. Asigne las actividades 2-4 para que analicen el diccionario de forma individual.
3. Use la actividad 5 para concluir el primer análisis de un diccionario bilingüe.
4. Si los estudiantes tienen acceso a otros diccionarios bilingües físicos o en línea, se sugiere que hagan un primer acercamiento similar al que hicieron en el libro, esto para su Producto Final.
 |
| **Clase 3** | 1. Pida que realicen las actividades 6 y 7. De ser posible, organice una discusión en grupos (por ejemplo, en salas de chat) para que juntos analicen y respondan la actividad 6. Pida que envíen fotografías como evidencia y revíselas con el grupo. Puede, por ejemplo, proyectar las respuestas de algún voluntario y hacer comentarios y correcciones sobre ella.
2. Resuelva dudas acerca de las partes y el uso de los diccionarios bilingües. De ser posible, pida a los estudiantes que muestren e interactúen con los materiales que tengan a la mano, ya sea diccionarios físicos o en línea.
3. Asigne la actividad 7 de manera individual para verificar la asimilación de los nuevos conocimientos.
4. Envíe a los estudiantes una lista de las *parts of speech* que necesitarán conocer para la siguiente clase, como *noun, pronoun, preposition, adverb* y *conjunction*.
 |

**READY FOR SUCCESS 1** Plan de clase - Semana 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe. | Interpretación y seguimiento de instrucciones | • Entiende el uso de componentes textuales de diccionarios bilingües.• Escribe instrucciones. |
| **Class CD:** Venn Diagram Graphic Organizer, Reader Chapter 2 Flashcards |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Lección 2**1. Pida a los estudiantes que colaboren para hacer una lista con *parts of speech* en inglés y sus equivalentes en español.
2. Asigne las actividades 1-4 de manera individual. De ser necesario, explique más sobre el tema de *parts of speech* con ayuda de la actividad 4.
3. Utilice la actividad 5 para que la realicen de manera individual y así revisar el entendimiento del tema de *parts of speech*.
4. Se sugiere que divida al grupo en 5 equipos. Pida que trabajen la actividad 6 asignando una palabra para cada equipo. De ser posible, pueden utilizar sus propios diccionarios físicos o en línea para practicar el uso de estos.
5. Dependiendo del tiempo, asigne las actividades 7-8 de tarea. Puede pedir que envíen fotografías como evidencia.
 |
| **Clase 2** | 1. Explique a los estudiantes que durante esta clase jugarán adivinanzas con palabras del diccionario.
2. Se sugiere dividir al grupo en dos y usar alguna de estas dos estrategias para la actividad 10, dependiendo de los recursos con los que cuente:
* Elija diez palabras en inglés con las que los estudiantes estén familiarizados. Pida a cada equipo que escriban la definición de esas palabras (en inglés o en español, según el nivel). Después juegue a adivinar la palabra.
* Puede pedirles que usen diccionarios para buscar las palabras y que tomen turnos leyendo las definiciones para que el equipo contrario las adivine.
1. Recuérdeles que para su Producto Final escribirán instrucciones para usar un diccionario bilingüe y pida tomen unos minutos para escribir en sus cuadernos sobre lo que han aprendido acerca del tema.
2. Asigne de tarea para las próximas semanas la lectura del capítulo 2 del Reader para que los estudiantes cuenten con más información acerca de los diccionarios bilingües y su uso.
 |
| **Clase 3** | **Lección 3**1. Explique que aprenderán cómo escribir instrucciones en inglés para su Producto Final.
2. Lea con los estudiantes el texto de la actividad 2 y verifique que lo comprendan antes de asignar las actividades 2-5 de manera individual. Para monitorear el avance, se sugiere hacer preguntas acerca de las actividades cada cierto tiempo.
3. Explique la función y el uso de los imperativos afirmativos y negativos con ayuda de la actividad 6.
4. Asigne las actividades 7-9 de tarea. Recuerde a los estudiantes que pueden usar diccionarios bilingües si lo necesitan.
 |

**READY FOR SUCCESS 1** Plan de clase - Semana 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe. | Interpretación y seguimiento de instrucciones | • Escribe instrucciones.• Edita instrucciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | 1. Explique que, durante esta clase, escribirán una primera versión de sus instrucciones para utilizar un diccionario bilingüe.
2. Puede utilizar las actividades 9 y 10 como guía, sobre todo para los estudiantes que no cuenten con un diccionario bilingüe propio. Otros estudiantes más avanzados o que cuenten con uno, pueden elegir otra palabra con la que trabajar.
3. De ser necesario, organice a los estudiantes en parejas o en equipos pequeños, o pida que busquen ayuda de algún familiar para escribir sus instrucciones.
4. Explique que durante las siguientes clases editarán y mejorarán sus instrucciones.
 |
| **Clase 2** | **Lección 4**1. Comience por abrir una discusión sobre la importancia de la correcta ortografía para redactar instrucciones.
2. Asigne a la mitad del grupo la lectura del texto de la actividad 2 con su actividad correspondiente y a la otra mitad el texto de la actividad 3 con su actividad.
3. Reúna a los estudiantes para que entre todos colaboren expresando lo que aprendieron de los textos acerca de corregir ortografía.
4. Con la ayuda de la actividad 5, comiencen a crear una lista de cotejo para realizar correcciones a sus textos.
5. Asigne las actividades 6-8 de tarea. Pida que los estudiantes hagan las correcciones en sus cuadernos.
 |
| **Clase 3** | 1. Es posible que necesite identificar a los estudiantes que ya escribieron una versión preliminar de sus instrucciones y a aquellos que no lo han hecho. Puede dividir al grupo y asignar actividades según la etapa de su producto en la que se encuentren.
2. Pida a los estudiantes que no hayan escrito instrucciones que lo hagan con la actividad 9. De ser necesario, puede pedir a estudiantes más avanzados que apoyen a los compañeros que más lo necesiten.
3. Pida a quienes ya las han escrito que intercambien sus textos con otro compañero por medio de fotografías para realizar comentarios y correcciones.
4. De ser posible, tome un tiempo para tener sesiones individuales o en grupos pequeños para revisar el trabajo de los estudiantes que más lo necesiten.
 |

**READY FOR SUCCESS 1** Plan de clase - Semana 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Académico y de formación | Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe | Interpretación y seguimiento de instrucciones | • Edita instrucciones. |
| **Class CD:** Communication Activity Unit 2**Material de apoyo en sitio web:** Review, Final Assessment, Continuous and Global Assessment Chart |
| Familiar y comunitario | Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros | • Escucha y revisa gustos y aversiones en diálogos de entrevistas. |
| **Material de apoyo en sitio web:** Continuous and Global Assessment Chart, Hobbies, Leisure, and Sport Poster |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Producto Final**1. Utilice esta clase para que algunos voluntarios presenten sus instrucciones para usar diversos diccionarios bilingües. Se sugiere que revise los textos de los estudiantes y seleccione algunos que puedan aportar a la discusión para enriquecer y mejorar los textos de los demás estudiantes. Puede proyectar los textos e invitar a los estudiantes a proponer mejoras y correcciones.
2. Pida a todos que tomen nota de las similitudes y diferencias entre los diccionarios y que escriban una conclusión al respecto.
3. Abra una discusión acerca de lo que aprendieron del uso de diccionarios.
 |
| **Clase 2** | 1. Lleve a cabo una autoevaluación y una conclusión final con ayuda de las actividades de la sección Final Product.
2. Pida a los estudiantes que llenen el mapa mental en sus cuadernos para resumir lo aprendido durante la unidad.
3. Termine con la actividad 2, para realizar una reflexión sobre los aspectos a mejorar la próxima vez que escriban instrucciones.
4. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
5. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |
| **Clase 3** | **Unidad 3: Lección 1**1. Explique que, durante esta práctica social, realizarán una entrevista donde hablarán de sus gustos y aversiones. Envíe los materiales que usarán durante esta y la siguiente semana (lecciones 1 y 2).
2. Abra la unidad con una lluvia de ideas acerca de actividades que les gustan. Se sugiere enviar el audio y las actividades 1-7 de antemano. y pedir que escuchen el audio 6 y resuelvan las actividades 2-4 de manera individual.
3. Use las actividades 5 y 6 para presentar y analizar frases que ayudan a expresar gustos y aversiones.
4. Se sugiere asignar el texto de la actividad 9 de tarea y pedir fotografías como evidencia.
 |

**READY FOR SUCCESS 1** Plan de clase – Semana 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros | • Escucha y revisa gustos y aversiones en diálogos de entrevistas.• Entiende el sentido general y las ideas principales en los diálogos. |
| **Class CD:** Reader Chapter 3 Flashcards**Material de apoyo en sitio web:** Tag Questions Grammar Chart, Tag Questions (Affirmative Statement) Drill, Tag Questions (Negative Statement) Drill |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | 1. Repase las frases útiles para expresar gustos y aversiones. Pida que realicen la actividad 7 en sus cuadernos y que después adapten las oraciones para expresar sus propias opiniones.
2. Envíe el audio 8 de la actividad 8 y pida que respondan las preguntas.
3. Organice a los estudiantes en equipos pequeños para que intercambien sus respuestas de la actividad 9.
4. Pida que creen su lista de gustos y aversiones de la actividad 9 de manera individual usando las expresiones vistas durante la unidad.
5. Se sugiere realizar una reflexión acerca de la importancia de escuchar y respetar los gustos ajenos con ayuda de la actividad 11.
 |
| **Clase 2** | **Lección 2**1. Explique que usarán *quizes* para hablar de gustos y aversiones. Use la actividad 1 para presentar el tema.
2. Envíe el audio 9 y pida que lo escuchen y respondan las actividades 2 y 3 en sus cuadernos de manera individual.
3. Use la actividad 4 para presentar frases que pueden usar para interrumpir de forma educada. Pida que escriban sus conversaciones de la actividad 5.
4. Se sugiere pedir que realicen la actividad 6 de tarea.
5. Asigne la lectura del capítulo 3 del Reader para las siguientes semanas. Puede usar una entrada en un foro o blog para abrir una discusión sobre el tema de la lectura o llevar a cabo las actividades correspondientes.
 |
| **Clase 3** | 1. Explique que en esta clase crearán preguntas. Use la actividad 6 para verificar el uso de las *tag questions.*
2. Puede pedir que trabajen en parejas, ya sea por medio de una sala privada de chat o una llamada telefónica, para realizar las actividades 7-8. Se sugiere que los estudiantes escriban por lo menos tres ejemplos de sus intercambios y los envíen como evidencia.
3. Pida que escriban individualmente la conversación de la actividad 10 y que la envíen. Se sugiere enviar realimentación para que los estudiantes mejoren lo necesario para su Producto Final.
4. Se sugiere enviar la actividad 2 de la lección 3 a los estudiantes para que la resuelvan y analicen antes de la clase.
 |

**READY FOR SUCCESS 1** Plan de clase – Semana 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros | • Expone cumplidos, gustos y aversiones en diálogos escritos.• Expresa cumplidos, gustos y aversiones en un diálogo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | **Lección 3**1. Explique que durante esta lección aprenderán a expresar cumplidos durante sus conversaciones. Comience por realizar la actividad 3 con toda la clase.
2. Use la actividad 4 para explicar el uso de los cumplidos durante una conversación.
3. Explique el significado de las frases de la actividad 5 y asigne las actividades 5-6 para que las respondan de manera individual.
4. Pida que lean el texto de la actividad 7 y hagan notas sobre cómo mejorar su manera de hacer cumplidos.
 |
| **Clase 2** | 1. Explique que durante esta clase se harán cumplidos en diferentes modalidades.
2. Presente las frases en la caja de frases útiles y pida que recopilen otras frases que aprendieron y pueden usar.
3. Pida que escriban los cumplidos de las actividades 8-9 para diferentes compañeros y los envíen por mensajes, por medio de un foro o por correo electrónico, por ejemplo.
4. Se sugiere enviar la actividad 2 de la lección 4 para que los estudiantes la analicen antes de la siguiente clase.
 |
| **Clase 3** | **Lección 4**1. Explique que durante esta lección terminarán de crear su entrevista acerca de gustos y aversiones. Comience por analizar la conversación de la actividad 2.
2. Ayude a los estudiantes a crear preguntas por medio de la actividad 3.
3. Puede que necesite repasar el tema de preguntas en presente simple.
4. Asigne la actividad 4 de manera individual para que creen sus propias preguntas. Pida que se las envíen para revisar que la estructura, gramática y vocabulario sean correctos. Revise algunas de estas preguntas proyectándolas para toda la clase.
5. Se sugiere que asigne la lectura del texto de la actividad 7 de tarea para que los estudiantes cuenten con estrategias para dar cumplidos durante la siguiente clase.
 |

**READY FOR SUCCESS 1** Plan de clase – Semana 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ambiente de aprendizaje** | **Práctica social** | **Actividad comunicativa** | **Aprendizaje esperado** |
| Familiar y comunitario | Intercambia cumplidos, gustos y aversiones en una entrevista | Intercambios asociados a información de uno mismo y de otros | • Expresa cumplidos, gustos y aversiones en un diálogo. |
| **Class CD:** Communication Activity Unit 3, Extensive Reading (Chapters 1-3)**Material de apoyo en sitio web:** Review, Final Assessment |

|  |  |
| --- | --- |
| **Clase 1** | 1. Comience por usar la actividad 5 para repasar el uso de cumplidos, *tag questions* e interjecciones.
2. Realice la lectura de las conversaciones de la actividad 6 con ayuda de voluntarios. Después pida que escriban su conversación de manera individual.
3. Organice a los estudiantes en parejas para que, por medio de una llamada, mensajes de voz o una video llamada, por ejemplo, se organicen y lleven a cabo su entrevista con ayuda de la actividad 8.
4. Se sugiere que sean ellos mismos quienes llenen la evaluación de la actividad 9 acerca de sus parejas. Así podrán identificar aspectos a mejorar antes de presentar su Producto Final.
 |
| **Clase 2** | **Producto Final**1. Se sugiere que algunos voluntarios presenten su conversación para el resto del grupo o alternativamente que envíen una grabación de ella.
2. Puede pedir que usen de nuevo la checklist de la actividad 9 para dar realimentación a sus compañeros.
3. Utilice esta oportunidad para hacer correcciones finales o aclarar dudas que hayan surgido.
 |
| **Clase 3** | 1. Use la sección Final Product para que los estudiantes realicen su autoevaluación de manera individual por medio de las actividades 1 y 2.
2. Pida a algunos voluntarios que compartan las frases que aprendieron para expresar gustos, aversiones y cumplidos.
3. Use este momento también para compartir aprendizajes en otros aspectos, por ejemplo, en cuanto a habilidades comunicativas y socioemocionales.
4. Pida a los estudiantes que de manera individual realicen la autoevaluación del bloque en la sección Success y que se planteen algunas metas para el siguiente bloque.
5. Pida a los alumnos que completen el Review del material de apoyo del sitio web.
6. Pida a los alumnos que completen y le envíen el Final Assessment del material de apoyo del sitio web.
 |